



*Ministero dell'Istruzione*

# Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S.S. "DON MILANI - PERTINI"

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

## Curricolo Verticale d'Istituto Sezione Professionale



## INDICE

<b>RELIGIONE .....</b>	<b>3</b>
CURRICOLO PRIMO BIENNIO PROFESSIONALE.....	3
CURRICOLO TRIENNIO PROFESSIONALE .....	4
<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA .....</b>	<b>6</b>
CURRICOLO BIENNIO PROFESSIONALE.....	6
CURRICOLO TRIENNIO PROFESSIONALE .....	7
<b>STORIA .....</b>	<b>11</b>
CURRICOLO BIENNIO PROFESSIONALE.....	11
CURRICOLO TRIENNIO PROFESSIONALE .....	12
<b>LINGUA E CIVILTÀ INGLESE .....</b>	<b>15</b>
CURRICOLO BIENNIO PROFESSIONALE.....	15
CURRICOLO TRIENNIO PROFESSIONALE .....	17
<b>LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE .....</b>	<b>23</b>
CURRICOLO TRIENNIO PROFESSIONALE .....	23
<b>MATEMATICA .....</b>	<b>29</b>
CURRICOLO BIENNIO PROFESSIONALE.....	29
CURRICOLO TRIENNIO PROFESSIONALE .....	31
<b>TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI .....</b>	<b>34</b>
CURRICOLO BIENNIO SERVIZI COMMERCIALI .....	34
CURRICOLO TRIENNIO SERVIZI COMMERCIALI .....	35
<b>DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA .....</b>	<b>38</b>
CURRICOLO BIENNIO .....	38
<b>DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA .....</b>	<b>41</b>
CURRICOLO TRIENNIO – SERVIZI COMMERCIALI.....	41
<b>DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO SANITARIO.....</b>	<b>45</b>
CURRICOLO TRIENNIO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE .....	45
<b>SCIENZE DELLA TERRA BIOLOGIA.....</b>	<b>50</b>
CURRICOLO BIENNIO .....	50
<b>SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) .....</b>	<b>56</b>
CURRICOLO BIENNIO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE .....	56

<b>SCIENZE INTEGRATE (FISICA).....</b>	<b>59</b>
CURRICOLO BIENNIO .....	59
<b>GEOGRAFIA .....</b>	<b>61</b>
CURRICOLO BIENNIO .....	61
<b>SCIENZE UMANE E SOCIALI .....</b>	<b>64</b>
CURRICOLO BIENNIO .....	64
<b>PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA.....</b>	<b>68</b>
CURRICOLO TRIENNIO .....	68
<b>IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA.....</b>	<b>81</b>
CURRICOLO TRIENNIO .....	81
<b>METODOLOGIE OPERATIVE .....</b>	<b>86</b>
CURRICOLO BIENNIO .....	86
CURRICOLO TRIENNIO .....	88
<b>TECNICHE DI COMUNICAZIONE.....</b>	<b>93</b>
CURRICOLO TRIENNIO SERVIZI COMMERCIALI .....	93
<b>INFORMATICA.....</b>	<b>98</b>
CURRICOLO TRIENNIO SERVIZI COMMERCIALI .....	98
<b>TECNICHE DI COMUNICAZIONE.....</b>	<b>101</b>
CURRICOLO TRIENNIO SERVIZI COMMERCIALI .....	101
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE .....</b>	<b>105</b>
CURRICOLO BIENNIO .....	105
CURRICOLO TRIENNIO .....	107

<b>RELIGIONE</b>	
<b>CURRICOLO PRIMO BIENNIO PROFESSIONALE</b>	
<b>Finalità dell'azione educativo-didattica</b>	
Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di una identità libera e consapevole confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana; impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita.	
<b>Obiettivi trasversali</b>	
<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione.</p> <p>Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico)</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.</p>	
<b>Risultati minimi attesi</b>	
<p>Acquisire un approccio culturale linguistico della Bibbia e riconoscere il contributo della Bibbia alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale;</p> <p>riconoscere il contributo della Religione e nello specifico di quella cristiano-cattolica alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura;</p> <p>saper distinguere fra insegnamento scolastico della religione e catechesi</p>	
<b>Moduli – Classi prime</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: L'insegnamento della religione cattolica</b>
<b>Prerequisiti</b>	- Buona disponibilità nell'insegnamento della religione cattolica
<b>Contenuti (Conoscenze)</b>	- La cultura, la religione e l'insegnamento della religione
<b>Abilità/Capacità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflette sulle domande di senso e le confronta con le risposte offerte dalla religione cattolica. Riconosce il contributo della tradizione cristiano-cattolica alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura.</li> <li>- Consulta la Bibbia e riconosce la valenza storica letteraria e contenutistica.</li> </ul>
<b>Competenze in uscita</b>	- Sa ascoltare e partecipare alle lezioni, intervenire nel dialogo e nella discussione, formulando quesiti e rispondendo alle domande
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: Il senso religioso alle origini della religione</b>
<b>Prerequisiti</b>	- Buona disponibilità nell'insegnamento della religione cattolica
<b>Contenuti (Conoscenze)</b>	- Senso religioso: alle origini della religione
<b>Abilità/Capacità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pone domande di senso e le confronta con le risposte offerte dalla fede cattolica; acquisire un atteggiamento responsabile nei confronti della natura;</li> <li>- consulta correttamente la Bibbia</li> </ul>
<b>Competenze in uscita</b>	- Utilizza i valori della tradizione della religione per porsi domande di senso in ordine alla ricerca di una identità consapevole e responsabile.
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: La religione e suoi elementi fondamentali</b>
<b>Prerequisiti</b>	- Buona disponibilità nell'insegnamento della religione cattolica
<b>Contenuti (Conoscenze)</b>	- La struttura della religione; Dio e la fede le religioni al servizio dell'uomo
<b>Abilità/Capacità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si confronta con l'apertura al trascendente di cui le religioni ne sono una testimonianza;</li> <li>- Approfondisce la dimensione esistenziale della fede</li> </ul>
<b>Competenze in uscita</b>	- Utilizza i valori della tradizione della religione per porsi domande di senso in ordine alla ricerca di una identità consapevole e responsabile.
<b>Moduli Classi seconde</b>	
<b>UDA 1</b>	- Titolo: La rivelazione ebraico-cristiana
<b>Prerequisiti</b>	- Buona disponibilità nell'insegnamento della religione cattolica
<b>Contenuti (Conoscenze)</b>	- La Bibbia: libro vivo. Conoscere la Bibbia come testo letterario e religioso. La Bibbia nell'arte
<b>Abilità/Capacità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare la Bibbia all'interno della prospettiva della fede della tradizione viva della chiesa;</li> <li>- acquisire un approccio culturale e linguistico della Bibbia; consulta correttamente la Bibbia</li> </ul>
<b>Competenze in uscita</b>	- Rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: La radice santa</b>
<b>Prerequisiti</b>	- Buona disponibilità nell'insegnamento della religione cattolica
<b>Contenuti (Conoscenze)</b>	- La storia del popolo ebraico. Il dramma della Shoah

<b>Abilità/Capacità</b>	- Individua i risvolti antropologici e sociali delle categorie bibliche di rivelazione, monoteismo, alleanza, liberazione e legge (decalogo)
<b>Competenze in uscita</b>	- Valorizzare l'esperienza religiosa e culturale dell'ebraismo come paradigma storico del rapporto uomo-Dio, individuando la radice ebraica del cristianesimo.
<b>RELIGIONE</b>	
<b>CURRICOLO TRIENNIO PROFESSIONALE</b>	
<b>Finalità dell'azione educativo-didattica</b>	
Valutare la dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio evangelico.	
<b>Obiettivi trasversali</b>	
<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione.</p> <p>Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico)</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.</p>	
<b>Risultati minimi attesi</b>	
<p>TERZE: Conoscere la persona e il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici e nella tradizione della chiesa; conoscere le principali fonti storiche non cristiane su Gesù</p> <p>QUARTE: Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione, sull'esperienza dell'amicizia; conoscere i presupposti filosofici dell'intolleranza.</p> <p>QUINTE: Acquisire un approccio culturale e linguistico al fenomeno religioso e ai suoi contenuti fondamentali.</p>	
<b>Moduli Classi terze</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo Gesù di Nazaret</b>
Prerequisiti	- Buona disponibilità nell'insegnamento della religione cattolica
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Conoscere gli eventi i personaggi e le categorie più rilevanti dei vangeli; individuare le prospettive - date all'umanità dalle parole, dai gesti, dalle opere e dalla vicenda pasquale di Gesù
Abilità/Capacità	- Formula domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione e saperle porle a confronto con le risposte offerte dalla vita (parole e opere) di Gesù.
Competenze in uscita	- Valutare la dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della persona di Gesù Cristo.
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: La Chiesa nel primo millennio</b>
Prerequisiti	- Buona disponibilità nell'insegnamento della religione cattolica
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Da Gesù alla Chiesa; la prima comunità cristiana; l'anno liturgico; l'impero diventa cristiano e l'Europa cristiana
Abilità/Capacità	- Riconoscere il contributo della religione cristiano- cattolica alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura.
Competenze in uscita	- Rilevare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli.
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: Crescere in età sapienza e grazia</b>
Prerequisiti	- Buona disponibilità nell'insegnamento della religione cattolica
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Definizione di adolescenza; conoscere sé stessi; l'accettazione di sé; la fede nell'adolescenza
Abilità/Capacità	- Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione; riflette sull'esperienze dell'amicizia e sul valore della convivialità delle differenze.
Competenze in uscita	- Sapersi interrogare sulla propria identità umana religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo.
<b>Moduli Classi quarte</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: Comunione e comunità</b>
Prerequisiti	- Buona disponibilità nell'insegnamento della religione cattolica
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- La relazione amicale; l'amicizia è un'esigenza della vita; la convivialità delle differenze; la persona umana: maschio e femmina
Abilità/Capacità	- Formula domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione e saperle porle a confronto con le risposte offerte dalla vita (parole e opere) di Gesù.
Competenze in uscita	- Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione, sull'esperienza dell'amicizia; conoscere i presupposti filosofici dell'intolleranza.
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: Libertà e responsabilità</b>
Prerequisiti	- Buona disponibilità nell'insegnamento della religione cattolica
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- La voce interiore, la coscienza; il discorso della montagna; il bene il male.
Abilità/Capacità	- Individuare il rapporto tra coscienza, libertà, e verità nelle scelte morali.

Competenze in uscita	- Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti della rivelazione ebraico cristiana, in modo da elaborare una posizione libera e responsabile.
UDA 3	<b>Titolo: Etica della vita</b>
Prerequisiti	- Buona disponibilità nell'insegnamento della religione cattolica
Contenuti (Conoscenze)	- La fecondazione artificiale; l'aborto; la clonazione; l'eutanasia; la pena di morte.
Abilità/Capacità	- Individuare il rapporto tra coscienza, libertà, e verità nelle scelte morali, riflettere criticamente sui valori etici della vita, alla luce della riflessione cristiana.
Competenze in uscita	- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, secondo la tradizione della Chiesa nel confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.
<b>Moduli Classi quinte</b>	
UDA 1	<b>Titolo: Le sfide del terzo millennio: Dio, l'altro e gli altri.</b>
Prerequisiti	- Buona disponibilità nell'insegnamento della religione cattolica
Contenuti (Conoscenze)	- La ricerca di Dio; la ragione e la fede; l'ateismo e le sue figure; la magia e lo spiritismo.
Abilità/Capacità	- Si interroga sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza.
Competenze in uscita	- Impostare una riflessione sul mistero di Dio, sulla propria identità umana e religiosa in relazione con gli altri.
UDA 2	<b>Titolo: Innamoramento e amore</b>
Prerequisiti	- Buona disponibilità nell'insegnamento della religione cattolica
Contenuti (Conoscenze)	- Significato di "amore"; il sacramento dell'amore; un corpo per amare; l'amore che si fa servizio: l'ordine .
Abilità/Capacità	- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.
Competenze in uscita	- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.
UDA 3	<b>Titolo: L'etica della pace</b>
Prerequisiti	- Buona disponibilità nell'insegnamento della religione cattolica
Contenuti (Conoscenze)	- La pace nel magistero della Chiesa; le parole della pace; vincere il razzismo; la sfida alla povertà; l'economia solidale e la difesa dell'ambiente.
Abilità/Capacità	- Prendere coscienza criticamente e stimare i valori umani e cristiani quali: la pace, la solidarietà, la giustizia e il bene comune.
Competenze in uscita	- Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile

**LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**  
**CURRICOLO BIENNIO PROFESSIONALE**

**Finalità dell'azione educativo-didattica**

Al termine del percorso quinquennale lo studente è in grado di:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici);
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- L'insegnamento di lingua e letteratura italiana, che si articola in conoscenze e abilità, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento (o competenze di base).

**Obiettivi trasversali**

- Progettare Risolvere i problemi Imparare a imparare
- Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni
- Comunicare collaborare e partecipare
- Agire in modo responsabile

**Risultati minimi attesi**

- Applicare le regole basilari della lingua italiana nel contesto scolastico e in situazioni extrascolastiche di vita quotidiana.
- Esprimersi in contesti scolastici e della vita di tutti i giorni, in forma chiara e ordinata, sia nello scritto che nell'orale, tenendo presente lo scopo del messaggio, il contesto, il destinatario.
- Leggere con sufficiente espressività e scorrevolezza testi narrativi o pragmatici non particolarmente lunghi e complessi.
- Pianificare la produzione di un semplice testo (riassunto, tema a carattere generale) con attenzione alla correttezza ortografica, lessicale e sintattica.
- Produrre testi adeguati allo scopo e al destinatario secondo semplici tipologie testuali.

**Moduli Classi prime**

<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: LA GRAMMATICA DI BASE</b>
Prerequisiti	- Nessuno
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- LA FONOLOGIA - LA MORFOLOGIA
Abilità/Capacità	- Si esprime con un linguaggio sintatticamente corretto ed appropriato rispetto alla situazione comunicativa. - Comprende il messaggio contenuto in un testo orale - Usa e riconosce le strutture morfosintattiche della lingua italiana;
Competenze in uscita	- Sa ascoltare e partecipare alle lezioni, intervenire nel dialogo e nella discussione, formulando quesiti e rispondendo alle domande
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: IL TESTO NARRATIVO</b>
Prerequisiti	- Comprendere semplici testi
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- GLI ELEMENTI DELLA NARRAZIONE - i GENERI
Abilità/Capacità	- Comprende il significato letterale e/o globale di un testo - Spiega il senso globale, i temi principali e lo scopo esplicito di testi noti. Sa consultare un sito web; - Sa utilizzare le funzioni di base di un programma di videoscrittura e di un programma di posta elettronica, ove compatibile con le risorse della scuola e/o domestiche.
Competenze in uscita	- Sa contestualizzare in modo semplice e pertinente all'età un testo letterario, proiettandolo nel proprio vissuto e nella realtà contemporanea

	- Sa elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.) anche con tecnologie digitali.
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: LABORATORIO DI SCRITTURA</b>
Prerequisiti	- Lettura e comprensione di testi
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Il riassunto - la relazione
Abilità/Capacità	- Si esprime con un linguaggio sintatticamente corretto ed appropriato rispetto alla situazione comunicativa - Sa scrivere testi espositivi (risposte a questionari, analisi del testo, riassunti, relazioni,)
Competenze in uscita	- Sa produrre testi pertinenti, (rispetto alle consegne ed alle conoscenze essenziali), coerenti, chiari, scorrevoli e corretti dal punto di vista grammaticale,
<b>Moduli Classi seconde</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo LA GRAMMATICA DI BASE</b>
Prerequisiti	- Conoscere le regole fondamentali della fonologia e della morfologia
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- LA FRASE SEMPLICE LA FRASE COMPLESSA
Abilità/Capacità	- Si esprime con un linguaggio sintatticamente corretto ed appropriato rispetto alla situazione comunicativa. - Comprende il messaggio contenuto in un testo orale - Usa e riconosce le strutture morfosintattiche della lingua italiana
Competenze in uscita	- Sa ascoltare e partecipare alle lezioni, intervenire nel dialogo e nella discussione, formulando quesiti e rispondendo alle domande
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: IL TESTO POETICO E TEATRALE</b>
Prerequisiti	Comprende semplici testi
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	<b>GLI ELEMENTI DEL TESTO POETICO E DEL TESTO TEATRALE</b>
Abilità/Capacità	- Comprende il significato letterale e/o globale di un testo - Spiega il senso globale, i temi principali e lo scopo esplicito di testi noti - Sa consultare un sito web; Sa utilizzare le funzioni di base di un programma di videoscrittura e di un programma di posta elettronica, ove compatibile con le risorse della scuola e/o domestiche.
Competenze in uscita	- Sa contestualizzare in modo semplice e pertinente all'età un testo letterario, proiettandolo nel proprio vissuto e nella realtà contemporanea - Sa elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.) anche con tecnologie digitali.
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: LABORATORIO DI SCRITTURA -</b>
Prerequisiti	- Lettura e comprensione di testi
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Il riassunto - la relazione - la parafrasi - il tema
Abilità/Capacità	- Si esprime con un linguaggio sintatticamente corretto ed appropriato rispetto alla situazione comunicativa - Sa scrivere testi espositivi (risposte a questionari, analisi del testo, riassunti, relazioni,)
Competenze in uscita	- Sa produrre testi pertinenti, (rispetto alle consegne ed alle conoscenze essenziali), coerenti, chiari, scorrevoli e corretti dal punto di vista grammaticale
<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	
<b>CURRICOLO TRIENNIO PROFESSIONALE</b>	
<b>Finalità dell'azione educativo-didattica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al termine del percorso quinquennale lo studente è in grado di:</li> <li>- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici);</li> <li>- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed</li> </ul>	



- economico;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- L'insegnamento di lingua e letteratura italiana, che si articola in conoscenze e abilità, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento (o competenze di base).

#### **Obiettivi trasversali**

- Progettare Risolvere i problemi Imparare a imparare
- Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni
- Comunicare collaborare e partecipare
- Agire in modo responsabile

#### **- Risultati minimi attesi**

- Elaborare una relazione scritta o orale, attenendosi alle indicazioni date.
- Analizzare un testo in prosa secondo le indicazioni fornite e svolgere relazioni tematiche sugli argomenti di studio.
- Analizzare un testo in poesia secondo le indicazioni fornite e svolgere relazioni tematiche sugli argomenti di studio.
- Leggere, analizzare e interpretare in modo corretto un testo poetico.
- Ricavare dalla lettura, dall'analisi e dall'interpretazione di un testo poetico i tratti fondamentali dell'autore.
- Produrre un elaborato di ordine generale
- Leggere, analizzare e interpretare alcuni brani tratti dalle opere degli autori oggetto di studio.

#### **Moduli Classi terze – Servizi commerciali**

<b>UDA 1</b>	<b>Titolo CARATTERISTICHE E STRUTTURA DEI TESTI SCRITTI -</b>
Prerequisiti	- Comprendere semplici testi
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Riassunto, questionario, commento - analisi del testo, relazione e tema espositivo-argomentativo,
Abilità/Capacità	- Sa leggere e comprendere le consegne. - È in grado di comprendere le seguenti tipologie testuali: parafrasi, riassunto, questionario, commento - analisi del testo, relazione e tema espositivo- argomentativo, con particolare riguardo ai testi di argomento letterario e, ove possibile, ad argomenti trattati in altre discipline
Competenze in uscita	- Sa organizzare una scaletta o una semplice mappa concettuale per poter poi elaborare un testo ordinato.
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: I CLASSICI DEL MEDIOEVO</b>
Prerequisiti	- Conoscenza della struttura dei testi narrativi e poetici
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- DANTE ALIGHIERI - PETRARCA - BOCCACCIO
Abilità/Capacità	- Sa collegare i dati individuati o studiati
Competenze in uscita	- È in grado di comprendere e collocare un autore o un'opera nel sistema letterario e/o storico- culturale di riferimento
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: RINASCITA CULTURALE E POLITICA</b>
Prerequisiti	- Conoscenza della struttura dei testi narrativi e poetici
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- IL RINASCIMENTO - MACCHIAVELLI
Abilità/Capacità	- Sa collegare i dati individuati o studiati;
Competenze in uscita	- È in grado di comprendere i tratti essenziali del contesto storico-culturale. sa collocare un autore o un'opera nel sistema letterario e/o storico- culturale di riferimento;
<b>Moduli Classi terze – Servizi per la sanità e l'assistenza sociale</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo CARATTERISTICHE E STRUTTURA DEI TESTI SCRITTI -</b>
Prerequisiti	- Leggere e comprendere semplici testi
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- TESTO ARGOMENTATIVO

Abilità/Capacità	- Sa leggere e comprendere le consegne. È in grado di comprendere testi argomentativi di vario tipo
Competenze in uscita	- Sa organizzare una scaletta o una semplice mappa concettuale per poter poi elaborare un testo ordinato.
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: I CLASSICI DEL MEDIOEVO</b>
Prerequisiti	- Conoscenza della struttura dei testi narrativi e poetici
Contenuti (Conoscenze)	- DANTE ALIGHIERI - PETRARCA - BOCCACCIO
Abilità/Capacità	- Sa collegare i dati individuati o studiati;
Competenze in uscita	- È in grado di comprendere e collocare un autore o un'opera nel sistema letterario e/o storico- culturale di riferimento;
<b>Moduli Classi quarte</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo DIDATTICA DELLA SCRITTURA</b>
Prerequisiti	- Comprende testi semplici
Contenuti (Conoscenze)	- Produrre un elaborato di ordine generale e una tipologia A – B - C.
Abilità/Capacità	- Sa leggere e comprendere le consegne. È in grado di comprendere le seguenti tipologie testuali: parafrasi, riassunto, questionario, commento - analisi del testo, relazione e tema espositivo-argomentativo, con particolare riguardo ai testi di argomento letterario e, ove possibile, ad argomenti trattati in altre discipline
Competenze in uscita	- Sa collegare i dati individuati o studiati; Sa organizzare una scaletta o una mappa concettuale per poter poi elaborare un testo ordinato. Sa analizzare semplici testi scritti.
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: IL SEICENTO</b>
Prerequisiti	- Conoscenza dei caratteri generali dell'Umanesimo e del Rinascimento
Contenuti (Conoscenze)	- Barocco. Galileo Galilei
Abilità/Capacità	- Sa collegare i dati individuati o studiati; sa pianificare una scaletta o una mappa concettuale
Competenze in uscita	- È in grado di comprendere e collocare un autore o un'opera nel sistema letterario e/o storico- culturale di riferimento; sa interpretare un testo in riferimento sia al suo contesto sia al suo significato per il nostro tempo
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: IL ROMANTICISMO</b>
Prerequisiti	- Conoscenza della struttura dei testi narrativi e poetici
Contenuti (Conoscenze)	- Leopardi e/o Manzoni
Abilità/Capacità	- Sa collegare i dati individuati o studiati; sa pianificare una scaletta o una mappa concettuale
Competenze in uscita	- È in grado di comprendere e collocare un autore o un'opera nel sistema letterario e/o storico- culturale di riferimento; sa interpretare un testo in riferimento sia al suo contesto sia al suo significato per il nostro tempo
<b>Moduli Classi quinte</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo DIDATTICA DELLA SCRITTURA</b>
Prerequisiti	- Legge e comprende le caratteristiche essenziali di testi di vario genere
Contenuti (Conoscenze)	- Produrre un elaborato di ordine generale e una tipologia A –B - C.
Abilità/Capacità	- Sa leggere e comprendere le consegne. È in grado di comprendere le seguenti tipologie testuali: parafrasi, riassunto, questionario, commento - analisi del testo, relazione e tema espositivo-argomentativo, con particolare riguardo ai testi di argomento letterario e, ove possibile, ad argomenti trattati in altre discipline
Competenze in uscita	- Sa collegare i dati individuati o studiati; Sa organizzare una scaletta o una mappa concettuale per poter poi elaborare un testo ordinato. Sa analizzare semplici testi scritti.
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: IL POSITIVISMO</b>
Prerequisiti	- Conoscenza dei caratteri generali del Romanticismo
Contenuti	- NATURALISMO e VERISMO: G. VERGA

<i>(Conoscenze)</i>	
Abilità/Capacità	- Sa collegare i dati individuati o studiati; sa pianificare una scaletta o una mappa concettuale È in grado di comprendere e di fruire del significato letterale di testi sia letterari sia non letterari (racconti / romanzi / articoli ecc. afferenti sia al periodo trattato nello studio della letteratura sia al mondo contemporaneo e adeguati all'età);
Competenze in uscita	- È in grado di comprendere e collocare un autore o un'opera nel sistema letterario e/o storico- culturale di riferimento; sa interpretare un testo in riferimento sia al suo contesto sia al suo significato per il nostro tempo
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: IL DECADENTISMO</b>
Prerequisiti	- Conoscenza del Positivismo
Contenuti <i>(Conoscenze)</i>	- Pascoli e/o D'Annunzio – Pirandello e/o Svevo
Abilità/Capacità	- Sa collegare i dati individuati o studiati; sa pianificare una scaletta o una mappa concettuale
Competenze in uscita	- È in grado di comprendere e collocare un autore o un'opera nel sistema letterario e/o storico- culturale di riferimento; sa interpretare un testo in riferimento sia al suo contesto sia al suo significato per il nostro tempo
<b>UDA 4</b>	<b>Titolo: LETTERATURA E GUERRA</b>
Prerequisiti	- Conoscenza del Decadentismo
Contenuti <i>(Conoscenze)</i>	- UNGARETTI e/o MONTALE e/o QUASIMODO
Abilità/Capacità	- Sa collegare i dati individuati o studiati; sa pianificare una scaletta o una mappa concettuale
Competenze in uscita	- È in grado di comprendere e collocare un autore o un'opera nel sistema letterario e/o storico-culturale di riferimento; sa interpretare un testo in riferimento sia al suo contesto sia al suo significato per il nostro tempo

## STORIA

### CURRICOLO BIENNIO PROFESSIONALE

#### Finalità dell'azione educativo-didattica

Al termine del primo biennio lo studente è in grado di:

- attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato;
- comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone.

La strutturazione quinquennale dell'impianto diacronico di Storia, peraltro, può essere temperata, nel primo biennio, con l'esigenza di conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente- passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente.

#### Obiettivi trasversali

- Progettare Risolvere i problemi Imparare a imparare
- Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Comunicare collaborare e partecipare
- Agire in modo responsabile

#### Risultati minimi attesi

- Ordinare, raccogliere, schematizzare dati
- Costruire e leggere semplici mappe concettuali e grafici
- Conoscere e interiorizzare le regole fondamentali della convivenza civile.

#### Moduli Classi prime – Nuovi Servizi commerciali

UDA 1	Titolo LA PREISTORIA
Prerequisiti	- Conoscenza delle fonti scritte, orali e materiali
Contenuti (Conoscenze)	- LA TERRA E I PRIMI ESSERI UMANI (sintesi)
Abilità/Capacità	- Colloca eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. Sintetizza, collega e riorganizza le informazioni individuate, anche costruendo schemi
Competenze in uscita	- Confronta società diverse nello spazio e nel tempo
UDA 2	Titolo: LE CIVILTÀ DEL VICINO ORIENTE
Prerequisiti	- Conoscenza essenziale della Preistoria
Contenuti (Conoscenze)	- EGITTO – LE CIVILTÀ DELLA MESOPOTAMIA
Abilità/Capacità	- Colloca eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. Sintetizza, collega e riorganizza le informazioni individuate, anche costruendo schemi
Competenze in uscita	- Confronta società diverse nello spazio e nel tempo
UDA 3	Titolo: LA CIVILTÀ GRECO-ROMANA
Prerequisiti	- Conoscenza essenziale delle CIVILTÀ DEL VICINO ORIENTE
Contenuti (Conoscenze)	- LA GRECIA (SINTESI), L'ITALIA PREISTORICA E ROMA
Abilità/Capacità	- Colloca eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. Sintetizza, collega e riorganizza le informazioni individuate, anche costruendo schemi
Competenze in uscita	- Confronta società diverse nello spazio e nel tempo
UDA 4	Titolo: EDUCAZIONE CIVICA (da definire all'interno del Consiglio di classe)

#### Moduli Classi seconde

UDA 1	Titolo LA ROMA IMPERIALE
Prerequisiti	- Conoscenza delle fonti scritte, orali e materiali
Contenuti (Conoscenze)	- Roma: dalla repubblica all'impero
Abilità/Capacità	- Colloca eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. Sintetizza, collega e riorganizza le informazioni individuate, anche costruendo schemi

Competenze in uscita	- Individua analogie e differenze tra fenomeni storici
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: LA CRISI DEL MONDO ANTICO</b>
<b>Prerequisiti</b>	- <b>Conoscenza essenziale della Preistoria</b>
Contenuti (Conoscenze)	- Il crollo dell'Impero Romano – i regni romano-barbarici
Abilità/Capacità	- Colloca eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. Sintetizza, collega e riorganizza le informazioni individuate, anche costruendo schemi
Competenze in uscita	- Individua analogie e differenze tra fenomeni storici
<b>UDA 4</b>	<b>Titolo L'ASCESA DELL'ISLAM</b>
Prerequisiti	- Conoscenza essenziale della civiltà greco-romana
Contenuti (Conoscenze)	- Gli arabi e Maometto
Abilità/Capacità	- Colloca eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. Sintetizza, collega e riorganizza le informazioni individuate, anche costruendo schemi
Competenze in uscita	- Confronta società diverse nello spazio e nel tempo -
<b>UDA 5</b>	<b>Titolo: EDUCAZIONE CIVICA (da definire all'interno del Consiglio di classe)</b>
<b>STORIA</b>	
<b>CURRICOLO TRIENNIO PROFESSIONALE</b>	
<b>Finalità dell'azione educativo-didattica</b>	
<p>Il docente di "Storia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica, risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale, che lo mettono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</li> <li>- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;</li> <li>- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;</li> <li>- individuare le interdipendenze tra economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.</li> </ul>	
<b>Obiettivi trasversali</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare Risolvere i problemi Imparare a imparare</li> <li>- Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Comunicare collaborare e partecipare</li> <li>- Agire in modo responsabile</li> </ul>	
<b>Risultati minimi attesi</b>	
<p><b>TERZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selezionare, riordinare e organizzare i dati storici.</li> <li>- Comprendere le trasformazioni dell'impero, dei regni e degli ambienti urbani.</li> <li>- Comprendere le trasformazioni avvenute a seguito delle esplorazioni geografiche e della scoperta dell'America.</li> <li>- Saper individuare gli elementi essenziali della riforma protestante e della Controriforma.</li> </ul> <p><b>QUARTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selezionare, riordinare e organizzare i dati storici;</li> <li>- Saper spiegare le caratteristiche delle Rivoluzioni del '700 e cogliere le principali cause economiche, politiche, sociali e culturali alla base delle stesse;</li> <li>- Saper spiegare le caratteristiche della Restaurazione, dei moti nazionali e liberali, dell'industrializzazione;</li> <li>- Saper argomentare sul Risorgimento italiano.</li> </ul> <p><b>QUINTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selezionare, riordinare e organizzare i dati storici</li> </ul>	

- Ricerare connessioni con la realtà contemporanea (fonti, media, tecnologie, strategie)
- Conoscere, comprendere e saper valutare le ragioni basilari dell'imperialismo europeo, le cause della Prima guerra mondiale.
- Conoscere, comprendere e saper complessivamente valutare le ragioni per le quali si sono affermati i regimi totalitari e per i quali è scoppiata la Seconda guerra mondiale
- Individuare gli elementi caratterizzanti i conflitti del Novecento e i rapporti di relazione tra gli stessi.

#### Moduli Classi terze

<b>UDA 1</b>	<b>Titolo II Medioevo</b>
Prerequisiti	- Conoscenza essenziale della storia antica
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- L'alto e il basso Medioevo
Abilità/Capacità	- Comprende ed espone correttamente i vari contenuti utilizzando un linguaggio adeguato
Competenze in uscita	- Utilizza le conoscenze per studiare nuovi argomenti e per individuare problemi di realtà
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: I Cambiamenti Tra Xiv E Xv</b>
Prerequisiti	- Conoscenza essenziale del Medioevo
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- L'Italia tra il xiv e il xv - le esplorazioni europee
Abilità/Capacità	- Comprende ed espone correttamente i vari contenuti utilizzando un linguaggio adeguato
Competenze in uscita	- Utilizza le conoscenze per studiare nuovi argomenti e per individuare problemi di realtà
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: L'età Moderna</b>
Prerequisiti	- Conoscenza essenziale dei cambiamenti in Italia e nel mondo
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- L'età moderna: politica, religione, economia
Abilità/Capacità	- Comprende ed espone correttamente i vari contenuti utilizzando un linguaggio adeguato
Competenze in uscita	- Utilizza le conoscenze per studiare nuovi argomenti e per individuare problemi di realtà
<b>UDA 4</b>	<b>Titolo: Educazione Civica (da definire all'interno del Consiglio di classe)</b>

#### Moduli Classi quarte

<b>UDA 1</b>	<b>Titolo L'età Delle Rivoluzioni</b>
Prerequisiti	- Conoscenza essenziale della storia del Seicento
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- L'Illuminismo – La rivoluzione americana – Rivoluzione francese – l'età napoleonica – la rivoluzione industriale
Abilità/Capacità	- Comprende ed espone correttamente i vari contenuti utilizzando un linguaggio adeguato
Competenze in uscita	- Utilizza le conoscenze per studiare nuovi argomenti e per individuare problemi di realtà
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: I Cambiamenti In Italia Nell'ottocento</b>
Prerequisiti	- Conoscenza essenziale delle tre rivoluzioni
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Il Risorgimento italiano e i problemi dell'Italia unita
Abilità/Capacità	- Comprende ed espone correttamente i vari contenuti utilizzando un linguaggio adeguato
Competenze in uscita	- Utilizza le conoscenze per studiare nuovi argomenti e per individuare problemi di realtà
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: Educazione Civica (da definire all'interno del Consiglio di classe)</b>

#### Moduli Classi quinte

<b>UDA 1</b>	<b>Titolo UNO SGUARDO SULL'ITALIA TRA FINE OTTOCENTO E INIZIO NOVECENTO</b>
Prerequisiti	- Conoscenza essenziale della storia dell'Ottocento
Contenuti	- La destra e la sinistra storica, la crisi di fine secolo (in sintesi), l'età giolittiana

( <i>Conoscenze</i> )	
Abilità/Capacità	- Comprende ed espone correttamente i vari contenuti utilizzando un linguaggio adeguato
Competenze in uscita	- Utilizza le conoscenze per studiare nuovi argomenti e per individuare problemi di realtà
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: La Prima Guerra Mondiale</b>
<b>Prerequisiti</b>	- <b>Conoscenza essenziale delle trasformazioni nel primo Novecento</b>
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Le cause, le fasi del conflitto e i trattati di pace
Abilità/Capacità	- Comprende ed espone correttamente i vari contenuti utilizzando un linguaggio adeguato
Competenze in uscita	- Utilizza le conoscenze per studiare nuovi argomenti e per individuare problemi di realtà
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: La Seconda Guerra Mondiale</b>
Prerequisiti	- Conoscenza essenziale della Prima guerra mondiale
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Il fascismo – la crisi del 1929 – Il nazismo – la Seconda guerra mondiale
Abilità/Capacità	- Comprende ed espone correttamente i vari contenuti utilizzando un linguaggio adeguato
Competenze in uscita	- Utilizza le conoscenze per studiare nuovi argomenti e per individuare problemi di realtà
<b>UDA 4</b>	<b>Titolo: Il Secondo Dopoguerra</b>
<b>Prerequisiti</b>	- <b>Conoscenza essenziale della Seconda guerra mondiale</b>
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- La guerra fredda
Abilità/Capacità	- Comprende ed espone correttamente i vari contenuti utilizzando un linguaggio adeguato
Competenze in uscita	- Utilizza le conoscenze per studiare nuovi argomenti e per individuare problemi di realtà
<b>UDA 5</b>	<b>Titolo: Educazione Civica (da definire all'interno del Consiglio di classe)</b>

**LINGUA E CIVILTÀ INGLESE**  
**CURRICOLO BIENNIO PROFESSIONALE**

**Finalità dell'azione educativo-didattica**

- Valorizzare le risorse e gli stili di apprendimento individuali attraverso un'azione di motivazione e formazione degli studenti;
- Sollecitare aperture e prospettive interdisciplinari e interculturali.
- Migliorare l'autonomia di lavoro e il senso di responsabilità nello svolgimento di un compito assegnato;
- Sviluppare il senso di responsabilità di lavoro nello svolgimento di un compito assegnato.

**Obiettivi trasversali**

- Favorire l'esplorazione e la scoperta;
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- Alimentare la motivazione degli studenti;
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali);
- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e bullismo, anche informatico;
- Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni;
- Sviluppare le competenze di educazione civica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

**Risultati minimi attesi**

Raggiungimento delle competenze linguistico comunicative corrispondenti al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue

**Moduli Classi prime**

<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: Establishing personal relationships</b>
Prerequisiti	- A1 QCER
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Give personal information; say hello and goodbye; order food and drink; make and respond to requests; talk about your family; talk about appearance; talk about special dates
Abilità/Capacità	- Comprendere brevi e semplici testi scritti ed orali relativi alle tematiche trattate, riferite a contesti di vita personale e quotidiana. - Interagire, oralmente, in contesti di interesse personale e di vita quotidiana. - Produrre semplici testi scritti su argomenti noti utilizzando anche risorse e strumenti multimediali di base
Competenze in uscita	- È in grado di utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti di vita quotidiana; - È in grado di leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti di vario tipo; - È in grado di produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi; - È in grado di utilizzare e produrre semplici testi multimediali
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: Teenagers' free time and interests</b>
Prerequisiti	- A1 QCER
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Talking about routines and hobbies; talking about likes and dislikes; talking about activities happening now. - asking and saying what people are doing, talking about housework
Abilità/Capacità	- Comprendere brevi e semplici testi scritti ed orali relativi alle tematiche trattate, riferite a contesti di vita personale e quotidiana. - Interagire, oralmente, in contesti di interesse personale e di vita quotidiana. - Produrre semplici testi scritti su argomenti noti utilizzando anche risorse e strumenti multimediali di base
Competenze in uscita	- È in grado di utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti di vita quotidiana;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti di vario tipo;</li> <li>- È in grado di produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi;</li> <li>- È in grado di utilizzare e produrre semplici testi multimediali</li> </ul>
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: Telling about memories and past experiences</b>
Prerequisiti	- A1 QCER
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asking and telling about past events; talking about dates of birth; talking about sports and</li> <li>- entertainment; talk about holiday.</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi e semplici testi scritti ed orali relativi alle tematiche trattate, riferite a contesti di vita personale e quotidiana.</li> <li>- Interagire, oralmente, in contesti di interesse personale e di vita quotidiana.</li> <li>- Produrre semplici testi scritti su argomenti noti utilizzando anche risorse e strumenti multimediali di base</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti di vita quotidiana;</li> <li>- È in grado di leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti di vario tipo;</li> <li>- È in grado di produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi;</li> <li>- È in grado di utilizzare e produrre semplici testi multimediali</li> </ul>
<b>Moduli Classi seconde</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: Let's Go!</b>
Prerequisiti	- A1+QCER
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Shopping; asking permission and responding; ordering food in a restaurant; choosing clothes; making comparisons.</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi e semplici testi scritti ed orali relativi alle tematiche trattate, riferite a contesti di vita personale e quotidiana.</li> <li>- Interagire, oralmente, in contesti di interesse personale e di vita quotidiana.</li> <li>- Produrre semplici testi scritti su argomenti noti utilizzando anche risorse e strumenti multimediali di base</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti di vita quotidiana;</li> <li>- È in grado di leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti di vario tipo;</li> <li>- È in grado di produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi;</li> <li>- È in grado di utilizzare e produrre semplici testi multimediali</li> </ul>
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: Life Experiences</b>
Prerequisiti	- A1+ QCER
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Asking and telling about past experiences
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi e semplici testi scritti ed orali relativi alle tematiche trattate, riferite a contesti di vita personale e quotidiana.</li> <li>- Interagire, oralmente, in contesti di interesse personale e di vita quotidiana.</li> <li>- Produrre semplici testi scritti su argomenti noti utilizzando anche risorse e strumenti multimediali di base</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti di vita quotidiana;</li> <li>- È in grado di leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti di vario tipo;</li> <li>- È in grado di produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi;</li> <li>- È in grado di utilizzare e produrre semplici testi multimediali</li> </ul>
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: Looking Beyond!</b>
Prerequisiti	- A1+ QCER
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Making Predictions.
Abilità/Capacità	- Comprendere brevi e semplici testi scritti ed orali relativi alle tematiche trattate, riferite

	<p>a contesti di vita personale e quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire, oralmente, in contesti di interesse personale e di vita quotidiana.</li> <li>- Produrre semplici testi scritti su argomenti noti utilizzando anche risorse e strumenti multimediali di base</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti di vita quotidiana;</li> <li>- È in grado di leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti di vario tipo;</li> <li>- È in grado di produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi;</li> <li>- È in grado di utilizzare e produrre semplici testi multimediali</li> </ul>
<b>LINGUA E CIVILTÀ INGLESE</b>	
<b>CURRICOLO TRIENNIO PROFESSIONALE</b>	
<b>Finalità dell'azione educativo didattica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizzare le risorse e gli stili di apprendimento individuali attraverso un'azione di motivazione e formazione degli studenti;</li> <li>- Sollecitare aperture e prospettive interdisciplinari e interculturali.</li> <li>- Migliorare l'autonomia di lavoro e il senso di responsabilità nello svolgimento di un compito assegnato</li> </ul>	
<b>Obiettivi trasversali</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire l'esplorazione e la scoperta;</li> <li>- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo;</li> <li>- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;</li> <li>- Alimentare la motivazione degli studenti;</li> <li>- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali);</li> <li>- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e bullismo, anche informatico;</li> <li>- Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni;</li> <li>- Sviluppare le competenze di educazione civica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.</li> </ul>	
<b>Risultati minimi attesi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secondo biennio: lo studente si esprime in lingua straniera, con particolare riferimento al settore d'indirizzo, almeno ad un livello B1 del QCER, sia in forma orale che scritta.</li> <li>- Quinto anno: lo studente si esprime in lingua straniera, con particolare riferimento al settore d'indirizzo, ad un livello B1+/B2 del QCER, sia in forma orale che scritta.</li> </ul>	
<b>Moduli Classi terze – Servizi commerciali</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: Business organization</b>
Prerequisiti	- A2 QCER
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Production and commerce. Business oral and written communication: phone calls, letters, faxes, emails.</li> <li>- The various types of business organization: Sole Traders, Partnerships, Limited Companies, Cooperatives.</li> <li>- Business growth. Company jobs.</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera.</li> <li>- Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</li> <li>- comprende in modo globale e sa produrre testi orali/scritti di natura commerciale (mail, lettere ...)</li> </ul>

<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: Types of economic systems</b>
Prerequisiti	- A2 QCER
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Types of economic systems.</li> <li>- Economic indicators.</li> <li>- Trade.</li> <li>- The British Economy.</li> <li>- Green Businesses.</li> <li>- Recycling.</li> <li>- Renewable energies</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera.</li> <li>- Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</li> <li>- Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</li> <li>- Comprende in modo globale e sa produrre testi orali/scritti inerenti alla green economy</li> </ul>
<b>Moduli Classi quarte – Servizi commerciali</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: Transport</b>
Prerequisiti	- A2/B1 QCER
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Transport means. Incoterms. International Trade. International Trade Documents. Invoicing.
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti .</li> <li>- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera.</li> <li>- Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</li> <li>- Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>
Competenz e in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</li> <li>- comprende in modo globale e sa produrre testi orali/scritti sui mezzi di trasporto e sulle modalità che regolano i traffici internazionali</li> </ul>
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: The contract of Sale</b>
Prerequisiti	- A2/B1 QCER
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Placing an order via order form, letter, fax, phone, email. Offering. Making, accepting or refusing requests. Methods of payment in International Trade.
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti .</li> <li>- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera.</li> <li>- Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</li> <li>- Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</li> <li>- sa inoltrare, accettare e rifiutare una richiesta commerciale, utilizzando le tipologie testuali adeguate e un'adeguata fraseologia</li> </ul>
<b>Moduli Classi quinte – Servizi commerciali</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: The Banking system and Insurance</b>
Prerequisiti	- B1 QCER
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Types of Banks. Central Banks. Banking Services to Businesses. Insurance for

	Businesses.
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera.</li> <li>- Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</li> <li>- Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente dovrà acquisire competenze linguistiche comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</li> <li>- comprende in modo globale e sa produrre testi orali/scritti sul sistema bancario e assicurativo</li> </ul>
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: Globalization</b>
Prerequisiti	- B1 QCER
Contenuti (Conoscenze)	- Globalization. Global Companies. E Commerce. Global Issues.
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera.</li> <li>- Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</li> <li>- Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente dovrà acquisire competenze linguistiche comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</li> <li>- comprende e sa produrre testi orali/scritti sul sistema della globalizzazione e i processi commerciali ad esso interni</li> </ul>
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: Marketing</b>
Prerequisiti	- B1 QCER
Contenuti (Conoscenze)	- The Marketing Mix. Marketing Services. Digital Marketing. Advertising.
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera.</li> <li>- Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</li> <li>- Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente dovrà acquisire competenze linguistiche comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</li> <li>- comprende in modo globale e sa produrre testi orali/scritti sul marketing e le relative strategie</li> </ul>
<b>UDA 4</b>	<b>Titolo: The new world of employment</b>
Prerequisiti	- Titolo: B1 QCER
Contenuti (Conoscenze)	- Applying for a job. Writing a CV. New working patterns.
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera.</li> <li>- Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</li> <li>- Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>
Competenze in uscita	- è in grado di rispondere ad un'inserzione, per candidarsi ad un posto di lavoro, redigendo un CV e una cover letter
<b>Moduli Classi terze – Servizi per la sanità e l'assistenza sociale</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: The Human Body</b>

Prerequisiti	- A2 QCER
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- The parts of the body, its systems and diseases
Abilità/Capacità	- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	- Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico comunicative corrispondenti al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - Comprende in modo globale e sa produrre testi orali/scritti sul corpo umano, i vari sistemi e le sue malattie
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: The Child's Growing Up</b>
Prerequisiti	- A2 QCER
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Motor, speaking and communication skills of childhood; Breastfeeding and Formula Feeding; Childhood common diseases.
Abilità/Capacità	- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	- Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico comunicative corrispondenti al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - Comprende in modo globale e sa produrre testi orali/scritti sullo sviluppo del bambino, sull'allattamento naturale e artificiale e sulle malattie comuni infantili
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: Healthy Eating habits and disorders</b>
Prerequisiti	- A2 QCER
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Knowledge of the vocabulary about nutrition. - Describing good food choices for a healthy body; Talking about nutrition disorders.
Abilità/Capacità	- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	- Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico comunicative corrispondenti al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - Comprende in modo globale e sa produrre testi orali/scritti sulla nutrizione del bambino, sulle corrette abitudini alimentari e sui disordini alimentari più diffusi.
<b>Moduli Classi quarte – Servizi socio sanitari</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: Adolescents and deviant behaviour</b>
Prerequisiti	- A2/B1 QCER
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Adolescence stages; Risky behaviour: - addictions (Alcohol, drugs, smoking), Bullying/Cyber bullying
Abilità/Capacità	- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali

Competenz e in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</li> <li>- Comprende in modo globale e sa produrre testi orali/scritti sulle varie fasi dell'adolescenza, sui comportamenti a rischio e sulle varie dipendenze</li> </ul>
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: People with special needs</b>
Prerequisiti	- A2/B1 QCER
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Learning disabilities; Severe disabilities, treatments and therapies.</li> <li>- Talking about Dyslexia, Dyscalculia, Dysgraphia; Talking about Autism, Down Syndrome and Epilepsy</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera.</li> <li>- Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</li> <li>- Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</li> <li>- Comprende in modo globale e sa produrre testi orali/scritti sui bisogni educativi speciali e su alcune forme di disabilità</li> </ul>
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: Getting Old</b>
Prerequisiti	- A2/B1 QCER
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The process of aging.</li> <li>- Recognizing the problems linked to old age; Giving advice on healthy aging; Talking about staying healthy with a balanced nutrition and physical activity; describing signs and symptoms of the major problems of old age.</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera.</li> <li>- Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</li> <li>- Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</li> <li>- Comprende in modo globale e sa produrre testi orali/scritti sulle problematiche legate all'invecchiamento</li> </ul>
<b>Moduli Classi quinte – Servizi sociosanitari</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: Services for old people</b>
Prerequisiti	- B1 QCER
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Knowledge of Care settings and Services for old people.</li> <li>- Comparing care settings and facilities; Talking about long term care, care provided at home, assisted living facilities and nursing homes</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera.</li> <li>- Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</li> <li>- Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</li> <li>- comprende in modo globale e sa produrre testi orali/scritti sui servizi di assistenza dedicati agli anziani</li> </ul>

<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: Today's Family</b>
Prerequisiti	- A2/B1 QCER
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- The different types of family; Child abuse; Adoption. Talking about rights and responsibilities of parents; Recognizing and reporting child abuse; Explaining how adoption works.
Abilità/Capacità	- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	- Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - comprende in modo globale e sa produrre testi orali/scritti sulle diverse tipologie di famiglia e sulle responsabilità genitoriali
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: Young people and Employment</b>
Prerequisiti	- B1 QCER
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Careers in Health and Social Care; Job opportunities, job profiles. Explaining job roles and tasks, working in Health and Social Care; Understanding job advertisements; writing a CV, a cover letter, an e mail.
Abilità/Capacità	- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	- Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - comprende in modo globale e sa produrre testi orali/scritti sul mondo del lavoro - è in grado di rispondere ad un'inserzione, per candidarsi ad un posto di lavoro, redigendo un CV e una cover letter

**LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE**  
**CURRICOLO TRIENNIO PROFESSIONALE**

**Finalità dell'azione educativo didattica**

**Lo studente** dovrà acquisire competenze linguistiche comunicative corrispondenti al Livello A2 /B1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue*.

Per la **lingua francese**, lo studente dovrà:

- •comprendere un testo di carattere generale e rilevare le informazioni principali;
- •comprendere e usare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto,
- •comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza;
- •comunicare in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari o comuni;
- •descrivere sia oralmente che per iscritto, in termini semplici, aspetti del suo background, dell'ambiente circostante, esprimere bisogni immediati;
- comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;
- riferire fatti e descrivere situazioni con pertinenza lessicale in testi orali e scritti, lineari e coesi;
- partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto;
- riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana;
- riflettere sulle abilità e strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue .

**Obiettivi trasversali**

**A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**

IMPARARE A IMPARARE:

Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili.

2. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, lontani nello spazio e nel tempo.

**B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

COMUNICARE:

Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa trasmessi, utilizzando linguaggi diversi.

COLLABORARE E PARTECIPARE:

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie capacità e le altrui, gestendo le conflittualità nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti, regole e responsabilità.

**Risultati minimi attesi**

Conosce le principali strutture grammaticali della lingua straniera e gli elementi di base delle funzioni linguistiche;  
Comprende semplici messaggi orali e scritti;  
Espone in modo semplice esperienze di vita quotidiana a livello scritto e orale.

Saperi essenziali 3 anno

**U.D.A. I:** Exprimer son état d'âme, donner, prendre et garder la parole, s'excuser, accepter ou refuser des excuses, parler par images.

**U.D.A. II:** Demander des renseignements ou des services, communiquer par téléphone, exprimer un désir, un espoir, un souhait. (Emploi du conditionnel)

**U.D.A. III:** Dire comment on se sent, où on a mal, demander et donner des conseils, raconter la vie de quelqu'un, fournir des informations sur un sujet d'actualité, réagir à l'actualité

**Servizi Commerciali**

Saperi essenziali 4^anno

La correspondance commerciale: La lettre , l'e mail, le fax, la note. Les normes précises pour rédiger la correspondance. L'entretien téléphonique professionnel. La demande d'échantillon, la demande des conditions de vente, de renseignements, la réponse.

La commande par lettre, e mail , bon et bulletin. Répondre à une lettre de commande. Accorder des réductions. Connaître les obligations d'un contrat de vente. Le Commerce. Les commerçants. Le e commerce. Le contrat de vente.

Saperi essenziali 5 ^anno



**LE MARKETING ET Le COMMERCE INTERNATIONAL:** Le lancement d'un produit; Les manifestations commerciales; Les supports publicitaires.

**L'UNION EUROPÉENNE:** L'UE; Les étapes de l'élargissement ; Institutions et organes.

**LA MONDIALISATION DE L'ÉCONOMIE**

**LE MONDE DU TRAVAIL :** La recherche d'emploi; Les contrats de travail; Le recrutement; le C.V. CIVILISATION

### **Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale**

#### Saperi essenziali 4<sup>^</sup> anno

La pyramide alimentaire – les aliments – obésité – anorexie – boulimie. Freud et la psychanalyse ; Adolescence et pré adolescence : les principales caractéristiques de l'adolescence ; Les transformations physiques, physiologiques et relationnelles ; les conduites à risques; Le harcèlement en milieu social ; le cyber harcèlement; la communication.

Les troubles de l'apprentissage : Les troubles Dys ( Dyslexie, dysorthographe, dyspraxie, discalculie, dysphasie); Autisme et Syndrome de Down. La législation en faveur des personnes handicapées, le PPS et les différentes modalités de scolarisation.

#### Saperi essenziali 5<sup>^</sup>anno

L'enseignement scolaire en France, les thématiques délicates, définition de famille, l'autorité parentale, la maltraitance.

Choix de la carrière: le travail dans le secteur socio médical, travailler avec les adultes et les personnes âgées; chercher un emploi: les démarches à faire, connaître le marché de l'emploi, le CV, la lettre de motivation et de candidature, l'entretien d'embauche, les contrats.

### **Moduli Classi terze**

<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: Exprimer son état d'âme</b>
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 2° anno
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Exprimer son état d'âme
Abilità/Capacità	- Saper esprimere la propria opinione, i propri stati d'animo, fare delle ipotesi, parlare della salute e dell'attualità, parlare della propria vita e dell'ambiente circostante
Competenz e in uscita	- É in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: Demander des renseignements</b>
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 1° anno
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Demander des renseignements
Abilità/Capacità	- Saper esprimere la propria opinione, i propri stati d'animo, fare delle ipotesi, parlare della salute e dell'attualità, parlare della propria vita e dell'ambiente circostante
Competenz e in uscita	- É in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: Parler de la sante et de l'actu</b>
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 2° anno
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Parler de la sante et de l'actu
Abilità/Capacità	- Saper esprimere la propria opinione, i propri stati d'animo, fare delle ipotesi, parlare della salute e dell'attualità, parlare della propria vita e dell'ambiente circostante
Competenz e in uscita	- É in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.
<b>Moduli Classi quarte Servizi Commerciali</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: La demande de renseignements et la réponse</b>
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 3° anno
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- La demande de renseignements et la réponse
Abilità/Capacità	- Saper comprendere e scrivere una mail, saper comprendere e interagire nel corso di una conversazione telefonica, comprendere un'offerta commerciale e condizioni di fornitura.
Competenze in uscita	- è in grado di: formulare un'offerta commerciale, chiedere un preventivo, negoziare le condizioni di pagamento, negoziare condizioni di fornitura

<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: La commande et l'achat</b>
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 3° anno
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- La commande et l'achat
Abilità/Capacità	- Saper comprendere e scrivere una mail, saper comprendere e interagire nel corso di una conversazione telefonica, comprendere un'offerta commerciale e condizioni di fornitura.
Competenze in uscita	- è in grado di: formulare un'offerta commerciale, chiedere un preventivo, negoziare le condizioni di pagamento, negoziare condizioni di fornitura
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: Civilisation : la france</b>
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 3° anno
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Civilisation: la france
Abilità/Capacità	- Saper comprendere e scrivere una mail, saper comprendere e interagire nel corso di una conversazione telefonica, comprendere un'offerta commerciale e condizioni di fornitura.
Competenze in uscita	- è in grado di: formulare un'offerta commerciale, chiedere un preventivo, negoziare le condizioni di pagamento, negoziare condizioni di fornitura
<b>Moduli Classi quarte Servizi socio sanitari</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: L'alimentation</b>
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 3° anno
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- L'alimentation
Abilità/Capacità	- Saper individuare le varie categorie di alimenti, - comprendere e parlare della piramide alimentare e dei disturbi alimentari, - individuare le fasi e le problematiche relative all'adolescenza, - conoscere le diverse forme dei disturbi di apprendimento e le caratteristiche dei vari tipi di handicap. - Conoscere le varie forme di comunicazione e saperli utilizzare nei diversi contesti.
Competenze in uscita	- è in grado di individuare le varie categorie di alimenti e di comunicazione, - è in grado di esprimere un'opinione sulle problematiche adolescenziali e sui vari tipi di handicap.
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: Croissance et développement</b>
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 3° anno
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Croissance et développement
Abilità/Capacità	- Saper individuare le varie categorie di alimenti, - comprendere e parlare della piramide alimentare e dei disturbi alimentari, - individuare le fasi e le problematiche relative all'adolescenza, - conoscere le diverse forme dei disturbi di apprendimento e le caratteristiche dei vari tipi di handicap. - Conoscere le varie forme di comunicazione e saperli utilizzare nei diversi contesti.
Competenze in uscita	- è in grado di individuare le varie categorie di alimenti e di comunicazione, - è in grado - di esprimere un'opinione sulle problematiche adolescenziali e sui vari tipi di handicap.
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: L'handicap</b>
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 3° anno
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- L'handicap
Abilità/Capacità	- Saper individuare le varie categorie di alimenti, comprendere e parlare della piramide alimentare e dei disturbi alimentari, - individuare le fasi e le problematiche relative all'adolescenza, - conoscere le diverse forme dei disturbi di apprendimento e le caratteristiche dei vari

	<p>tipi di handicap.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le varie forme di comunicazione e saperli utilizzare nei diversi contesti.</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- è in grado di individuare le varie categorie di alimenti e di comunicazione,</li> <li>- è in grado di esprimere un'opinione sulle problematiche adolescenziali e sui vari tipi di handicap.</li> </ul>
<b>UDA 4</b>	<b>Titolo: La communication</b>
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 3° anno
Contenuti (Conoscenze)	- La communication
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare le varie categorie di alimenti,</li> <li>- comprendere e parlare della piramide alimentare e dei disturbi alimentari,</li> <li>- individuare le fasi e le problematiche relative all'adolescenza,</li> <li>- conoscere le diverse forme dei disturbi di apprendimento e le caratteristiche dei vari tipi di handicap.</li> <li>- Conoscere le varie forme di comunicazione e saperli utilizzare nei diversi contesti.</li> </ul>
Competenze in uscita	- è in grado di individuare le varie categorie di alimenti e di comunicazione, è in grado di esprimere un'opinione sulle problematiche adolescenziali e sui vari tipi di handicap.
<b>Moduli Classi quinte Servizi Commerciali</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: Le marketing et le commerce international</b>
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 4° anno
Contenuti (Conoscenze)	- Le marketing et le commerce international
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper comprendere testi e articoli su questioni legate al marketing internazionale;</li> <li>- saper comprendere un audio o un video su marketing e pubblicità e esprimere la propria opinione;</li> <li>- saper comprendere l'importanza della mondialisation</li> <li>- saper individuare le tappe dell'UE, i simboli, gli obiettivi e le istituzioni.</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- essere in grado di riferire e discutere di aspetti legati al commercio internazionale e all'e commerce;</li> <li>- essere in grado di esprimere la propria opinione su diversi modelli di economia, tra mercati emergenti e mercati maturi</li> <li>- essere in grado di esprimere la propria opinione sulle attuali problematiche .del contesto europeo.</li> </ul>
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: L'union européenne</b>
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 4° anno
Contenuti (Conoscenze)	- L'union européenne
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper comprendere testi e articoli su questioni legate al marketing internazionale;</li> <li>- saper comprendere un audio o un video su marketing e pubblicità e esprimere la propria opinione;</li> <li>- saper comprendere l'importanza della mondialisation</li> <li>- saper individuare le tappe dell'UE, i simboli, gli obiettivi e le istituzioni.</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- essere in grado di riferire e discutere di aspetti legati al commercio internazionale e all'e commerce;</li> <li>- essere in grado di esprimere la propria opinione su diversi modelli di economia, tra mercati emergenti e mercati maturi</li> <li>- essere in grado di esprimere la propria opinione sulle attuali problematiche .del contesto europeo.</li> </ul>
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: La mondialisation de l'économie</b>
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 4° anno
Contenuti (Conoscenze)	- La mondialisation de l'économie
Abilità/Capacità	- saper comprendere testi e articoli su questioni legate al marketing internazionale;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper comprendere un audio o un video su marketing e pubblicità e esprimere la propria opinione;</li> <li>- saper comprendere l'importanza della mondialisation</li> <li>- saper individuare le tappe dell'UE, i simboli, gli obiettivi e le istituzioni.</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- essere in grado di riferire e discutere di aspetti legati al commercio internazionale e all'e commerce;</li> <li>- essere in grado di esprimere la propria opinione su diversi modelli di economia, tra mercati emergenti e mercati maturi</li> <li>- essere in grado di esprimere la propria opinione sulle attuali problematiche .del contesto europeo.</li> </ul>
<b>UDA 4</b>	<b>Titolo: La recherche de personnel ou d'emploi</b>
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 4° anno
Contenuti (Conoscenze)	- La recherche de personnel ou d'emploi
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper comprendere testi e articoli su questioni legate al marketing internazionale;</li> <li>- saper comprendere un audio o un video su marketing e pubblicità e esprimere la propria opinione;</li> <li>- saper comprendere l'importanza della mondialisation</li> <li>- saper individuare le tappe dell'UE, i simboli, gli obiettivi e le istituzioni.</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- essere in grado di riferire e discutere di aspetti legati al commercio internazionale e all'e commerce;</li> <li>- essere in grado di esprimere la propria opinione su diversi modelli di economia, tra mercati emergenti e mercati maturi</li> <li>- essere in grado di esprimere la propria opinione sulle attuali problematiche .del contesto europeo.</li> </ul>
<b>UDA 5</b>	<b>Titolo: Civilistico</b>
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 4° anno
Contenuti (Conoscenze)	- Civilisation
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper comprendere testi e articoli su questioni legate al marketing internazionale;</li> <li>- saper comprendere un audio o un video su marketing e pubblicità e esprimere la propria opinione;</li> <li>- saper comprendere l'importanza della mondialisation</li> <li>- saper individuare le tappe dell'UE, i simboli, gli obiettivi e le istituzioni.</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- essere in grado di riferire e discutere di aspetti legati al commercio internazionale e all'e commerce;</li> <li>- essere in grado di esprimere la propria opinione su diversi modelli di economia, tra mercati emergenti e mercati maturi</li> <li>- essere in grado di esprimere la propria opinione sulle attuali problematiche .del contesto europeo.</li> </ul>
<b>Moduli Classi quinte Servizi socio sanitari</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: La famille</b>
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 4° anno
Contenuti (Conoscenze)	- La famille
Abilità/Capacità	- Conoscere le diverse forme di famiglia, l'autorità parentale, l'adozione e le diverse forme di abuso sui minori.
Competenze in uscita	- Saper operare confronti sulle diverse forme di famiglia, sull'autorità parentale, sull'adozione e sulle forme di abuso sui minori.
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: L'emploi</b>
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 4° anno
Contenuti (Conoscenze)	- L'emploi

Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le qualità essenziali per svolgere le diverse professioni del settore socio sanitario.</li> <li>- Conoscere le diverse professioni dell'ambito socio sanitario.</li> </ul>
Competenze in uscita	- Sa leggere e rispondere ad un annuncio di lavoro tramite lettera o e mail, sa compilare il proprio Curriculum Vitae e ricercare offerte di lavoro su siti specifici.
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: Thematiques delicatés</b>
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 4° anno
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Thematiques delicatés
Abilità/Capacità	- Conoscere le diverse forme di dipendenze sul benessere dell'individuo (droghe, alcool, fumo, ludopatia), e le malattie MST.
Competenze in uscita	- Essere in grado di comprendere ed argomentare sui rischi delle dipendenze sul benessere dell'individuo.
<b>UDA 4</b>	<b>Titolo: Les personnes âgées</b>
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 4° anno
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Les personnes âgées
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i problemi e le patologie dell'invecchiamento</li> <li>- Conoscere le strutture di accoglienza per anziani</li> </ul>
Competenze in uscita	- Distinguere i vari tipi di accoglienza per gli anziani e le attività da proporre.

**MATEMATICA**  
**CURRICOLO BIENNIO PROFESSIONALE**

**Finalità dell'azione educativo didattica**

- Portare gli studenti a raggiungere nel corso dell'anno almeno gli obiettivi minimi, con l'utilizzo consapevole degli strumenti informatici utili per una corretta didattica digitale integrata.
- Porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

**Obiettivi trasversali**

- Sviluppare e mettere in atto il pensiero matematico per trovare le soluzioni a vari problemi in situazioni quotidiane, mettendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza.
- Saper leggere e interpretare grafici e tabelle relative alle diverse discipline e situazioni della vita quotidiana.

**Risultati minimi attesi**

**PRIME:**

- Operare con i numeri interi e razionali e saper valutare l'ordine di grandezza dei risultati.
- Calcolare semplici espressioni con potenze. Risolvere espressioni numeriche.
- Saper rappresentare gli insiemi ed operare con essi. Rappresentare punti, segmenti e figure geometriche nel piano cartesiano.
- Eseguire le operazioni con i polinomi. Risolvere semplici equazioni e disequazioni di I grado.
- Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale.
- Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro e area delle principali figure geometriche del piano
- Raccogliere, analizzare e rappresentare dati e calcolare la media aritmetica semplice.

**SECONDE:**

- Saper risolvere semplici equazioni e disequazioni di II grado.
- Saper risolvere semplici sistemi di equazioni di primo e di secondo grado.
- Saper applicare i teoremi di Pitagora ed Euclide nella risoluzione di semplici problemi.
- Calcolare la probabilità di eventi elementari.
- Conoscere le formule per la determinazione delle aree e dei volumi.

**Moduli Classi prime**

<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: ARITMETICA ED ALGEBRA: Insiemi N, Z, Q – Calcolo letterale</b>
Prerequisiti	Aritmetica e algebra della scuola secondaria di primo grado
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta.</li> <li>- Le operazioni con i numeri interi e razionali e loro proprietà.</li> <li>- Potenze e loro proprietà.</li> <li>- Rapporti e percentuali.</li> <li>- Le espressioni letterali e i polinomi.</li> <li>- Operazioni con i polinomi. Frazioni algebriche.</li> <li>- Equazioni e disequazioni di I grado.</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato logico operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. Operare con i numeri interi e razionali.</li> <li>- Calcolare semplici espressioni con potenze. Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile.</li> <li>- Eseguire le operazioni con i polinomi; Fattorizzare un polinomio.</li> <li>- Operare con le frazioni algebriche. Risolvere equazioni e disequazioni di I grado con relativi</li> <li>- semplici problemi.</li> </ul>
Competenze in uscita	- Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: GEOMETRIA: Enti fondamentali della geometria – Principali figure del piano</b>
Prerequisiti	- Geometria della scuola secondaria di primo grado
Contenuti (Conoscenze)	- Gli enti fondamentali della Geometria e il significato dei termini quali: assioma, definizione,

	<p>teorema, dimostrazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nozioni fondamentali di geometria del piano.</li> <li>- Principali figure del piano, poligoni e loro proprietà.</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale. Eseguire costruzioni geometriche elementari.</li> <li>- Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro e area delle principali figure geometriche del piano.</li> </ul>
Competenze in uscita	- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando varianti e relazioni.
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: DATI E PREVISIONI: Distribuzioni statistiche</b>
Prerequisiti	- Elementi di statistica e probabilità della scuola secondaria di primo grado
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dati, loro organizzazione e rappresentazione.</li> <li>- Distribuzioni delle frequenze e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi.</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccogliere, analizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune</li> <li>- misure di variabilità di una distribuzione.</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare deduzioni e ragionamenti sui dati anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da</li> <li>- applicazioni specifiche di tipo informatico</li> </ul>
<b>UDA 4</b>	<b>Titolo: RELAZIONI E FUNZIONI: Funzioni lineari</b>
Prerequisiti	- Elementi svolti nella scuola secondaria di primo grado
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio).</li> <li>- Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano (rappresentazione dei punti, punto medio e lunghezza di un segmento).</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper rappresentare gli insiemi ed operare con essi.</li> <li>- Rappresentare punti, segmenti e figure geometriche nel piano cartesiano. Saper calcolare il dominio di semplici funzioni razionali intere e fratte. risolvere equazioni, disequazioni e relativi problemi.</li> <li>- Rappresentare sul piano cartesiano la retta.</li> </ul>
Competenze in uscita	- Operare con insiemi, utilizzare il piano cartesiano, risolvere equazioni, disequazioni e relativi problemi. Funzioni lineari, funzione di proporzionalità diretta ed inversa.
<b>Moduli Classi seconde</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: ARITMETICA E ALGEBRA: Equazioni e disequazioni</b>
Prerequisiti	- Aritmetica e algebra della classe prima
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Significato di radicale.</li> <li>- Operazioni semplici con i radicali.</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper risolvere equazioni e disequazioni di primo e di secondo grado. Saper risolvere i sistemi di primo e di secondo grado.</li> <li>- Calcolare semplici espressioni con i radicali.</li> </ul>
Competenze in uscita	- Utilizzare le procedure del calcolo algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: GEOMETRIA: Geometria del piano – Geometria solida</b>
Prerequisiti	- Geometria della classe prima
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nozioni fondamentali di geometria del piano.</li> <li>- Le principali figure del piano, poligoni e loro proprietà. Conoscere le formule per la determinazione di aree e volumi</li> </ul>
Abilità/Capacità	- Conoscere ed usare misure di grandezze geometriche nel calcolo di aree e volumi. Saper applicare teoremi nella risoluzione di problemi.
Competenze in uscita	- Confrontare ed analizzare figure geometriche. Saper applicare i teoremi.
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: DATI E PREVISIONI: Probabilità</b>
Prerequisiti	- Elementi di statistica e probabilità della classe prima
Contenuti (Conoscenze)	- Significato della probabilità e sue valutazioni

Abilità/Capacità	- Calcolare la probabilità di eventi elementari. Teoremi sulla probabilità
Competenze in uscita	- Analizzare dati e interpretarli sviluppando ragionamenti e deduzioni. Valutare la probabilità di un evento.
<b>UDA 4</b>	<b>Titolo: RELAZIONI E FUNZIONI: Equazioni disequazioni – Funzioni lineari e quadratiche</b>
Prerequisiti	- Equazioni e disequazioni di primo grado, radicali.
Contenuti (Conoscenze)	- Sistemi di equazioni e disequazioni di I e di II grado, risoluzione di problemi. Funzioni lineari, quadratiche e loro rappresentazione nel piano cartesiano.
Abilità/Capacità	- Risolvere equazioni e disequazioni di I e II grado con relativi semplici problemi. Rappresentazione grafica delle soluzioni di un sistema di I e di II grado.
Competenze in uscita	- Utilizzare le tecniche e procedure più appropriate del calcolo algebrico per risolvere equazioni, disequazioni e sistemi di I e di II grado. - Saper risolvere problemi di I e di II grado.

## MATEMATICA

### CURRICOLO TRIENNIO PROFESSIONALE

#### Finalità dell'azione educativo didattica

- Portare gli studenti a raggiungere nel corso dell'anno almeno gli obiettivi minimi, con l'utilizzo consapevole degli strumenti informatici utili per una corretta didattica digitale integrata.
- Porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

#### Obiettivi trasversali

- Sviluppare e mettere in atto il pensiero matematico per trovare le soluzioni a vari problemi in situazioni quotidiane, mettendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza.
- Saper leggere e interpretare grafici e tabelle relative alle diverse discipline e situazioni della vita quotidiana.

#### Risultati minimi attesi

##### TERZE

- Rappresentare nel piano cartesiano una retta di data equazione. Scrivere l'equazione della retta passante per due punti.
- Rappresentare nel piano cartesiano una parabola di data equazione e conoscere il significato dei parametri della sua equazione.
- Semplificare espressioni contenenti esponenziali e logaritmi, applicando in particolare le proprietà dei logaritmi
- Risolvere semplici equazioni esponenziali e logaritmiche.
- Tracciare il grafico di semplici funzioni esponenziali e logaritmiche.

##### QUARTE

- Risolvere semplici equazioni di grado superiore al secondo.
- Calcolare il dominio delle funzioni Calcolare limiti di funzioni.
- Calcolare gli eventuali asintoti di una funzione.
- Calcolare la derivata di una funzione.
- Eseguire lo studio di una funzione e tracciarne il grafico probabile

##### QUINTE

- Eseguire lo studio di una funzione e tracciarne il grafico probabile.
- Calcolare integrali indefiniti e definiti Applicare il calcolo integrale al calcolo di aree
- Stabilire se due eventi sono incompatibili o indipendenti
- Calcolare valore medio, varianza e deviazione standard Calcolare la probabilità di un evento secondo la definizione classica

#### Moduli Classi terze

<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: GEOMETRIA: La retta e le coniche</b>
Prerequisiti	- Piano cartesiano, equazioni di primo e secondo grado
Contenuti (Conoscenze)	- Funzioni lineari e loro rappresentazione nel piano cartesiano. Definizioni e proprietà della parabola. - Definizioni e proprietà della circonferenza. Definizioni e proprietà dell'ellisse. - Definizioni e proprietà dell'iperbole. - Cenni di Trigonometria (teoremi del triangolo rettangolo, teorema dei seni e di Carnot)



Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare nel piano cartesiano una retta di data equazione e conoscere il significato dei parametri della sua equazione.</li> <li>- Scrivere l'equazione della retta passante per un punto e parallela o perpendicolare a una retta data.</li> <li>- Scrivere l'equazione della retta passante per due punti. Rappresentare nel piano cartesiano una conica di data equazione e conoscere il significato dei parametri della sua equazione. Scrivere l'equazione di una conica, date alcune condizioni.</li> <li>- Risolvere semplici problemi su coniche e rette. Risolvere un triangolo.</li> <li>- Applicare i teoremi sui triangoli rettangoli e sul triangolo qualunque per determinare lunghezze di segmenti e ampiezze di angoli.</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone invarianti e relazioni. Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>- Utilizzare le procedure per la rappresentazione grafica di retta e coniche.</li> </ul>
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: RELAZIONI E FUNZIONI: Funzioni esponenziali, logaritmiche e goniometriche</b>
Prerequisiti	- Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funzioni esponenziali e logaritmiche.</li> <li>- Equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche.</li> <li>- Funzioni goniometriche. Equazioni e cenni sulle disequazioni goniometriche.</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificare espressioni contenenti esponenziali e logaritmi, applicando in particolare le proprietà dei logaritmi. Risolvere semplici equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche. Tracciare il grafico di semplici funzioni esponenziali e logaritmiche.</li> <li>- Saper calcolare le funzioni goniometriche di un angolo e, viceversa, risalire all'angolo data una sua funzione goniometrica. Saper semplificare espressioni contenenti funzioni goniometriche, anche utilizzando opportunamente le formule di addizione, sottrazione e duplicazione. Risolvere semplici equazioni goniometriche. Risolvere semplici disequazioni goniometriche.</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>- Saper costruire modelli di crescita o decrescita esponenziale o logaritmica.</li> </ul>
<b>Moduli Classi quarte</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: ALGEBRA: Complementi sulle equazioni e disequazioni</b>
Prerequisiti	- Algebra del triennio
Contenuti (Conoscenze)	- Equazioni di grado superiore al secondo. Equazioni e disequazioni irrazionali. Disequazioni esponenziali e logaritmiche.
Abilità/Capacità	- Risolvere semplici equazioni di grado superiore al secondo. Risolvere semplici equazioni e disequazioni irrazionali. Risolvere semplici disequazioni esponenziali e logaritmiche
Competenze in uscita	- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica
<b>UDA 2</b>	<b>RELAZIONI E FUNZIONI: Analisi matematica e lo Studio di Funzioni</b>
Prerequisiti	- Algebra del triennio
Contenuti (Conoscenze)	- Dominio di funzioni. Limiti di funzioni e forme di indecisione. Asintoti di una funzione. Derivate di funzioni.
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcolare il dominio delle funzioni. Calcolare limiti di funzioni. Calcolare gli eventuali asintoti di una funzione. Studiare la continuità o la discontinuità di una funzione in un punto.</li> <li>- Calcolare la derivata di una funzione. Applicare i teoremi di Rolle, di Lagrange e de l'Hôpital. Eseguire lo studio di una funzione e tracciarne il grafico probabile.</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica. Individuare strategie appropriate per risolvere problemi.</li> <li>- Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura.</li> </ul>
<b>Moduli Classi quinte</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>RELAZIONI E FUNZIONI: Analisi matematica e lo Studio di Funzioni</b>

	<b>(completamento del modulo del IV anno)</b>
Prerequisiti	- Algebra e analisi anni precedenti
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Dominio di funzioni. Limiti di funzioni e forme di indecisione. Asintoti di una funzione. Derivate di funzioni.
Abilità/Capacità	- Calcolare il dominio delle funzioni. Calcolare limiti di funzioni. Calcolare gli eventuali asintoti di una funzione. Studiare la continuità o la discontinuità di una funzione in un punto. Calcolare la derivata di una funzione. Applicare i teoremi di Rolle, di Lagrange e de l'Hôpital. - Eseguire lo studio di una funzione e tracciarne il grafico probabile.
Competenze in uscita	- Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica. Individuare strategie appropriate per risolvere problemi. - Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura.
<b>UDA 2</b>	<b>RELAZIONI E FUNZIONI: Calcolo Integrale</b>
Prerequisiti	- Algebra e analisi anni precedenti
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Primitive e integrale indefinito. - Integrali immediati e integrazione per scomposizione. Integrazione di funzioni composte e integrazione per sostituzione Integrazione per parti - Applicazioni geometriche degli integrali definiti
Abilità/Capacità	- Calcolare integrali indefiniti e definiti, anche utilizzando metodi di integrazione per parti e per sostituzione. - Applicare il calcolo integrale al calcolo di aree e volumi
Competenze in uscita	- Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica. Individuare strategie appropriate per risolvere problemi. - Utilizzare gli strumenti del calcolo integrale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura.
<b>UDA 3</b>	<b>DATI E PREVISIONI: Statistica, Calcolo Combinatorio e Probabilità</b>
Prerequisiti	- Algebra e analisi anni precedenti
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Cenni di calcolo combinatorio - Definizioni di probabilità. - I teoremi sulla probabilità dell'evento contrario, dell'unione e dell'intersezione di eventi. - Cenni di distribuzioni di probabilità discrete e di distribuzione binomiale.
Abilità/Capacità	- Saper calcolare permutazioni, disposizioni e combinazioni, semplici o con ripetizioni. - Calcolare la probabilità di un evento secondo la definizione classica, anche utilizzando le regole del calcolo combinatorio. - Calcolare la probabilità dell'evento contrario e dell'evento unione e intersezione di due eventi dati. classica, anche utilizzando le regole del calcolo combinatorio. - Calcolare la probabilità dell'evento contrario e dell'evento unione e intersezione di due eventi dati.
Competenze in uscita	- Saper risolvere semplici problemi di calcolo combinatorio e di calcolo delle probabilità

**TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI**  
**CURRICOLO BIENNIO SERVIZI COMMERCIALI**

**Finalità dell'azione educativo didattica**

- - Al termine del percorso quinquennale lo studente deve essere in grado di:
- -
- - Interagire nei sistemi aziendali riconoscendo i diversi modelli organizzativi, le diverse
- - forme giuridiche in cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informatici, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;
- - Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;
- - Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.
- - Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico sociale legati alle relazioni commerciali.
- - Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.
- Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro fenomeni economici nazionali e internazionali.

**Obiettivi trasversali**

- Progettare Risolvere i problemi
- Imparare a imparare
- Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni
- Comunicare collaborare e partecipare
- Agire in modo responsabile

**Risultati minimi attesi**

**PRIME**

- **Conoscere e comprendere:** I Fondamentali aspetti giuridici, tecnici, fiscali della
- compravendita. Saper: Utilizzare strumenti di calcolo quali equivalenze nel sistema
- metrico – decimale, rapporti, proporzioni, percentuali, riparti applicandoli a problemi di carattere
- economico; Applicare correttamente i procedimenti di calcolo relativi all'Iva; Compilare documenti di
- trasporto e di consegna e redigere fatture ad una aliquota Iva. Utilizzare strumenti per il calcolo
- dell'interesse e dello sconto commerciale; Saper esporre le conoscenze acquisite in modo semplice
- e chiaro.

**SECONDE**

- Conoscere e comprendere: Le caratteristiche e il contenuto dei titoli di credito
- e degli altri strumenti di pagamento.
- Saper: Compilare cambiali ed assegni con relative girate; saper utilizzare i principali
- strumenti di pagamento elettronici; saper esporre in modo chiaro le conoscenze acquisite.

**Moduli Classi prime**

UDA 1	Titolo: Strumenti operativi per l'economia aziendale
Prerequisiti	- Conosce le proporzioni e le loro proprietà
Contenuti	- Calcolo percentuale diretto e inverso Riparti semplici e composti

(Conoscenze)	
Abilità/Capacità	- Risolve problemi applicando il calcolo percentuale e utilizzando proporzioni e - riparti proporzionali
Competenze in uscita	- Utilizza i fondamentali strumenti di calcolo per la risoluzione di vari problemi di - carattere economico
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: Il contratto di compravendita e i relativi documenti</b>
Prerequisiti	- Conosce il calcolo percentuale e i riparti
Contenuti (Conoscenze)	- Le fasi del contratto di compravendita, - le funzioni, formato e contenuto della fattura, - formazione della base imponibile IVA e del totale fattura
Abilità/Capacità	- Riconosce le fasi della compravendita, gli elementi della fattura ed individua gli elementi della base imponibile IVA del totale fattura
Competenze in uscita	- Sa compilare la fattura in presenza di diversi elementi
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: I calcoli finanziari</b>
Prerequisiti	- Conosce il calcolo percentuale e i riparti
Contenuti (Conoscenze)	- L'interesse e il Montante - Lo sconto commerciale e il Valore attuale
Abilità/Capacità	- Risolve problemi applicando le formule dell'interesse, del montante, dello sconto - commerciale e di valore attuale
Competenze in uscita	- Sa utilizzare gli strumenti per la soluzione di alcuni problemi finanziari
<b>Moduli Classi seconde</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: Gli strumenti di regolamento degli scambi</b>
Prerequisiti	- Conosce il calcolo percentuale e i calcoli finanziari
Contenuti (CONOSCENZE)	- Gli strumenti di pagamento: il denaro contante, i bonifici bancari e gli assegni, le cambiali - Gli strumenti elettronici di pagamento
Abilità/Capacità	- Compila i diversi strumenti di pagamento
Competenze in uscita	- Sa compilare gli strumenti di pagamento relativi alla compravendita
<b>TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI</b>	
<b>CURRICOLO TRIENNIO SERVIZI COMMERCIALI</b>	
<b>Risultati minimi attesi</b>	
<b>TERZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conoscere e comprendere:</b> Adempimenti relativi alla costituzione di un'azienda</li> <li>- individuale; le operazioni di gestione nell'aspetto economico e finanziario; il reddito d'esercizio e il</li> <li>- patrimonio; la contabilità generale</li> <li>- Saper fare: Sapere operare le rilevazioni in partita doppia; saper esporre le conoscenze acquisite</li> <li>- in modo semplice e chiaro, con linguaggio settoriale appropriato.</li> </ul>	
<b>QUARTE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e comprendere: le forme e strutture aziendali: le società di persone e di</li> <li>- capitale; aspetti essenziali della gestione del personale</li> <li>- Saper fare: saper individuare le principali caratteristiche delle diverse forme societarie; saper</li> <li>- leggere una busta paga.</li> </ul>	
<b>QUINTE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e comprendere: Il bilancio d'esercizio: redazione, lettura e interpretazione;</li> <li>- Il bilancio fiscale: principali variazioni in aumento e in diminuzione; I concetti essenziali di</li> <li>- programmazione e controllo. Saper fare: Redigere un bilancio; Riclassificare un bilancio; Calcolare i</li> <li>- principali indici economici, patrimoniali e finanziari</li> </ul>	
<b>Moduli Classi terze</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: La gestione dell'impresa</b>

Prerequisiti	- Conosce il concetto di costo, ricavo e utile
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Forme giuridiche dell'impresa e concetto economico giuridico dell'imprenditore. Adempimenti relativi alla nascita di un'impresa individuale. La gestione economica - e patrimoniale. Patrimonio d'azienda - Reddito d'esercizio
Abilità/Capacità	- Individua le forme giuridiche aziendali funzionali all'idea imprenditoriale, - individua gli elementi che costituiscono il patrimonio e gli elementi che - determinano il reddito d'impresa
Competenze in uscita	- Sa compilare la situazione patrimoniale ed economica
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: Il sistema informativo aziendale e la contabilità generale</b>
Prerequisiti	- Concetti di reddito di esercizio e patrimonio di funzionamento
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Il Metodo della partita Doppia. Operazioni di costituzione e gestione dell'impresa. Contabilità generale. Software specifico di settore
Abilità/Capacità	- Analizza le operazioni aziendali e applica il metodo della Partita Doppia. - Rileva in P.D. sul libro giornale e sul Mastro le operazioni di costituzione e di - gestione. Utilizza software specifico di settore
Competenze in uscita	- Sa registrare in P.D. le operazioni di gestione
<b>Moduli Classi quarte – Servizi commerciali</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: RIEPILOGO SCRITTURE DI COSTITUZIONE GESTIONE E CHIUSURA</b>
Prerequisiti	- Conoscere le regole fondamentali della Partita Doppia
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Conoscere le principali operazioni di costituzione, gestione e chiusura di - un'impresa individuale
Abilità/Capacità	- Saper applicare le regole della Partita doppia per la registrazione delle - operazioni di costituzione, gestione e chiusura riferite ad un'azienda individuale
Competenze in uscita	- Sa applicare le regole di registrazione ai contesti relativi ad aziende individuali.
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: LE SOCIETA': COSTITUZIONE E FORME DI FINANZIAMENTO</b>
Prerequisiti	- Conoscere le regole fondamentali della Partita Doppia
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Conoscere le diverse forme giuridiche delle società commerciali e le - principali fonti di finanziamento
Abilità/Capacità	- Distinguere i vari tipi di società e individuare le fonti di finanziamento più - appropriate in base alle esigenze dell'impresa riuscendo a registrare in P.D. - le relative operazioni.
Competenze in uscita	- Saper interagire nel sistema aziendale e riconoscere i diversi modelli di struttura - organizzativa aziendale.
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: STRATEGIE E TECNICHE DI MARKETING</b>
Prerequisiti	- Conoscere le principali tecniche di comunicazione
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Conoscere le principali strategie e tecniche di marketing per la - commercializzazione dei prodotti
Abilità/Capacità	- Individuare gli effetti delle strategie di marketing sul mercato
Competenze in uscita	- Partecipare ad attività dell'area di marketing e alla realizzazione di prodotti - pubblicitari
<b>UDA 4</b>	<b>Titolo: LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE</b>
Prerequisiti	- Conoscere l'importanza delle risorse umane
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Conoscere gli elementi della retribuzione
Abilità/Capacità	- Saper redigere le scritture in P.D. relative alla retribuzione dei dipendenti
Competenze in uscita	- Saper leggere una busta paga
<b>Moduli Classi quinte – Servizi commerciali</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: RIEPILOGO SCRITTURE DI COSTITUZIONE GESTIONE E CHIUSURA</b>
Prerequisiti	- Conoscere le regole fondamentali della Partita Doppia

Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Conoscere le principali operazioni di costituzione, gestione e chiusura di un'impresa
Abilità/Capacità	- Saper applicare le regole della Partita doppia per la registrazione delle operazioni di costituzione, gestione e chiusura.
Competenze in uscita	- Sa applicare le regole di registrazione ai contesti relativi alle società
UDA 2	<b>Titolo: IL BILANCIO DI ESERCIZIO</b>
Prerequisiti	- Conoscere le regole fondamentali della Partita Doppia utili alla redazione di una situazione Patrimoniale ed Economica.
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Il Bilancio di esercizio e la sua formazione. I principi contabili e i criteri di valutazione. - Conoscere il Bilancio di esercizio come strumento di comunicazione aziendale
Abilità/Capacità	- Saper redigere il bilancio di esercizio secondo gli schemi previsti dal Codice civile - Saper leggere un bilancio
Competenze in uscita	- Saper redigere il bilancio anche con l'uso di software specifici
UDA 3	<b>Titolo: L'ANALISI DI BILANCIO PER INDICI</b>
Prerequisiti	- Conoscere la struttura del bilancio
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Conoscere gli obiettivi dell'analisi per indici - Conoscere gli elementi utili per eseguire le riclassificazioni
Abilità/Capacità	- Riclassificare lo S.P. secondo il criterio finanziario. Rielaborare il C.E. nella struttura a Valore Aggiunto. Calcolare gli indici patrimoniali, finanziari ed economici più significativi
Competenze in uscita	- Saper interagire nel sistema informativo aziendale anche con l'uso di strumenti informatici
UDA 4	<b>Titolo: IL REDDITO DELL'IMPRESA E IL CALCOLO DELLE IMPOSTE</b>
Prerequisiti	- Conoscere le principali differenze tra normativa civilistica e fiscale
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Conoscere le principali variazioni fiscali in aumento e in diminuzione per passare dal reddito civilistico a quello fiscale
Abilità/Capacità	- Saper calcolare le principali variazioni in aumento e in diminuzione e saper calcolare le imposte
Competenze in uscita	- Sapersi orientare nel sistema fiscale previsto per le imprese
UDA 5	<b>Titolo: STRATEGIE, AZIENDALE PIANIFICAZIONE STRATEGICA E PROGRAMMAZIONE</b>
Prerequisiti	- Conoscere l'importanza del processo di pianificazione
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Conoscere i concetti essenziali relativi al processo di pianificazione. Conoscere i principali strumenti per la costruzione di un business plan.
Abilità/Capacità	- Individuare la strategia di un'azienda attraverso la vision e la mission. - Saper leggere un business plan. Distinguere i costi diretti da quelli indiretti e i costi fissi da quelli variabili - Costruire il grafico del break even point
Competenze in uscita	- Saper interagire nel sistema azienda nell'ambito dei processi di programmazione e di marketing

**DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA**  
**CURRICOLO BIENNIO**

**Finalità dell'azione educativo didattica**

L'azione educativo didattica si propone le seguenti finalità:

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

**Competenze d'asse**

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

**Obiettivi trasversali**

- organizzare un metodo di studio che consenta di riconoscere nella realtà quotidiana l'importanza dei diritti e doveri della persona
- elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze acquisite inerenti all'attività di studio
- saper interagire utilizzando un linguaggio appropriato e una terminologia giuridica pertinente
- prendere parte attivamente alle lezioni utilizzando le informazioni acquisite per fornire il proprio contributo alla discussione
- rispettare i tempi e le scadenze impartite
- individuare i temi e le problematiche che i diritti e le libertà trattati possono creare e segnalare possibili soluzioni
- saper rielaborare i concetti appresi istituendo collegamenti coerenti con altre conoscenze
- saper leggere e interpretare correttamente tutte le informazioni ricevute

**Moduli Classi prime Diritto**

<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: I PRINCIPI GENERALI DEL DIRITTO</b>
Prerequisiti	- Essere in grado di utilizzare le conoscenze giuridiche per l'analisi e la risoluzione dei casi.
Contenuti (Conoscenze)	- I fondamenti dell'ordinamento giuridico. Le caratteristiche delle norme giuridiche. L'efficacia delle norme giuridiche. Le fonti normative e la loro gerarchia - I soggetti del diritto e il rapporto giuridico
Abilità/Capacità	- Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. - Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio. - Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. - Riconoscere le persone fisiche e giuridiche quali destinatarie di diritti doveri ed obblighi Differenziare il contenuto della capacità giuridica da quella di agire
Competenze in uscita	- Saper interagire secondo il principio di legalità con i soggetti con cui si rapporta - Organizzare lo studio, riconoscere quali siano le regole imposte dalla scuola e rispettarle Risolvere situazioni facendo ricorso a quanto appreso sulla norma giuridica.
Saperi essenziali	- Cogliere l'importanza delle regole del diritto ai fini di una pacifica convivenza Comprendere la differenza tra norme giuridiche e sociali - Conoscere come nascono le norme giuridiche - Differenziare il contenuto della capacità giuridica da quella di agire
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: LO STATO</b>
Prerequisiti	- Essere in grado di utilizzare le conoscenze giuridiche per l'analisi e la risoluzione dei casi.

Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forme di Stato Forme di governo</li> <li>- Lo Stato italiano e la sua struttura secondo la Costituzione, con particolare riferimento al territorio e al decentramento regionale</li> <li>- Le forme di Stato nel rapporto cittadini governanti</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le motivazioni che hanno portato alla scelta dell'attuale forma di Stato</li> <li>- Analizzare i principi e gli strumenti che lo Stato adotta per assicurare a tutti i cittadini le medesime libertà e gli stessi diritti</li> <li>- Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali e nazionali) in relazione agli obiettivi da perseguire</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività</li> <li>- e dell'ambiente</li> </ul>
Saperi essenziali	- Conoscere la forma di stato e di governo dell'Italia e Individuare le motivazioni che hanno portato alla loro scelta
<b>UDA 3</b>	
<b>Titolo: LA COSTITUZIONE ITALIANA</b>	
Prerequisiti	- Essere in grado di utilizzare le conoscenze giuridiche per l'analisi e la risoluzione dei casi.
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di Costituzione</li> <li>- La nascita della Costituzione italiana I caratteri della Costituzione italiana</li> <li>- Costituzione e cittadinanza: i principi fondamentali</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il contesto storico che ha portato alla nascita della Costituzione Comprendere la realtà alla luce dei principi fondamentali costituzionali</li> <li>- Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come cittadino</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> </ul>
Saperi essenziali	- Conoscere la funzione della Costituzione nell'ordinamento giuridico, e dei principi fondamentali nell'ambito della Costituzione stessa.
<b>Moduli Classi prime – Economia Politica</b>	
<b>UDA 4</b>	
<b>Titolo: OGGETTO E SOGGETTI DELL'ECONOMIA</b>	
Prerequisiti	- Essere in grado di utilizzare le conoscenze economiche per l'analisi e la risoluzione dei casi.
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fondamenti dell'attività economica in relazione ai diversi soggetti economici (famiglie, impresa, Stato ed enti pubblici, enti no profit) e al loro rapporto con i beni economici</li> <li>- Rapporti tra i diversi soggetti economici e le relazioni che da essi derivano Relazioni logiche esistenti tra reddito, risparmio e investimento.</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le esigenze e i bisogni fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché vincoli a cui essi sono subordinati</li> <li>- Mettere in relazione consequenziale gli effetti delle scelte dei diversi soggetti economici Rappresentare il circuito economico</li> <li>- Analizzare i comportamenti economici nelle realtà personali e sociali</li> <li>- Riconoscere gli aspetti economici che connotano l'attività imprenditoriale</li> </ul>
Competenze in uscita	- Riconoscere e interpretare le caratteristiche dei mercati locali, nazionali e globali anche per cogliere le ripercussioni in un dato contesto
Saperi essenziali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i soggetti del sistema economico</li> <li>- Mettere in relazione consequenziale gli effetti delle scelte dei diversi soggetti economici</li> </ul>
<b>UDA 5</b>	
<b>Titolo: LA PRODUZIONE E L'IMPRESA</b>	
Prerequisiti	- Essere in grado di utilizzare le conoscenze economiche per l'analisi e la risoluzione dei casi.



Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impresa e imprenditore sotto il profilo economico, con particolare riferimento ai settori produttivi e alle dimensioni d'impresa</li> <li>- I fattori della produzione e gli elementi che li connotano Determinazione dei costi di produzione e del prezzo di vendita</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli aspetti economici che connotano l'attività imprenditoriale Riconoscere i tipi d'impresa, a seconda delle dimensioni e della proprietà</li> <li>- Individuare i fattori della produzione e differenziarli per natura e tipo di remunerazione</li> <li>- Distinguere e calcolare i diversi costi di produzione</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul>
Saperi essenziali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i fattori della produzione e differenziarli per natura e tipo di remunerazione</li> <li>- Distinguere e calcolare i diversi costi di produzione</li> </ul>
<b>Moduli Classi seconde – Diritto</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: LIBERTÀ, DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di utilizzare le conoscenze giuridiche per l'analisi e la risoluzione dei casi.</li> </ul>
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I diritti di libertà individuali e collettivi I diritti nei rapporti etico sociali</li> <li>- I fondamenti dell'attività economica, del lavoro e della proprietà I rapporti politici</li> <li>- I doveri</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica</li> <li>- Individuare i diritti e i doveri del cittadino e applicarli a situazioni reali</li> <li>- Conoscere le forme di tutela previste dallo Stato nei confronti della persona intesa come individuo e come cittadino</li> <li>- Individuare gli strumenti con cui lo Stato riconosce i diritti, le libertà e i doveri dei cittadini nel progetto politico costituzionale</li> <li>- Riconoscere gli aspetti giuridici che connotano l'iniziativa economica e il valore e il significato del diritto di proprietà</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> </ul>
Saperi essenziali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principali diritti sanciti dalla costituzione per confrontarli con i comportamenti delle realtà personali e sociali ed applicarle a si situazione concrete.</li> </ul>
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA: GLI ORGANI COSTITUZIONALI</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di utilizzare le conoscenze giuridiche per l'analisi e la risoluzione dei casi.</li> </ul>
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlamento. Governo. Presidente della Repubblica. La magistratura. La regione e gli altri enti territoriali. L'Unione europea e le principali organizzazioni internazionali</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere struttura, ruolo e funzioni del parlamento</li> <li>- Illustrare la funzione e i compiti del Presidente della Repubblica Spiegare le funzioni del governo e il procedimento della sua formazione</li> <li>- Comprendere il significato di attività giurisdizionale e le modalità del suo esercizio Conoscere le principali attività della Corte costituzionale</li> <li>- Conoscere il significato di Pubblica Amministrazione e la sua articolazione</li> <li>- Individuare compiti, funzioni e organi di regione, provincia e comune alla luce della riforma costituzionale</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e comprendere la complessità dell'organizzazione sociale, politica ed economica per operare scelte consapevoli e inserirsi nelle realtà sociali e lavorative di riferimento.</li> </ul>
Saperi essenziali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper identificare le principali funzioni degli organi dello Stato Individuare i principali enti locali</li> </ul>

	- Conoscere l'articolazione della magistratura e i diversi gradi di giudizio
<b>Moduli Classi seconde – Economia Politica</b>	
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: IL MERCATO E LE FORME DI MERCATO</b>
Prerequisiti	- Essere in grado di utilizzare le conoscenze economiche per l'analisi e la risoluzione dei casi.
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Concetto di mercato Tipi di mercato - La legge della domanda e dell'offerta di beni e servizi L'equilibrio di mercato - Le diverse forme di mercato e l'influenza sui prezzi
Abilità/Capacità	- Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari del mercato nelle sue diverse forme Riconoscere come funzionano nella realtà la domanda e l'offerta di un bene - Calcolare il prezzo d'equilibrio ipotizzando le curve della domanda e dell'offerta di un bene. Aver chiaro il concetto di equilibri di mercato e saper leggere i grafici che lo rappresentano
Competenze in uscita	- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
Saperi essenziali	- Saper identificare le principali funzioni degli organi dello Stato Individuare i principali enti locali - Conoscere l'articolazione della magistratura e i diversi gradi di giudizio
<b>UDA 4</b>	<b>Titolo: EVOLUZIONE DEI SISTEMI ECONOMICI</b>
Prerequisiti	- Essere in grado di utilizzare le conoscenze economiche per l'analisi e la risoluzione dei casi.
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche - Analisi delle premesse e dei fondamenti storici del sistema capitalistico. Le reazioni al sistema capitalistico e la sua conseguente evoluzione Nascita ed evoluzione del sistema collettivista - Analisi dei sistemi economici moderni
Abilità/Capacità	- Individuare varietà, specificità e dinamiche dei diversi sistemi economici Collocare storicamente le informazioni acquisite - Identificare i diversi sistemi economici da alcuni elementi di base (i concetti di lavoro, equità e funzione dello Stato)
Competenze in uscita	- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
Saperi essenziali	- Identificare i diversi sistemi economici da alcuni elementi di base (i concetti di lavoro, equità e funzione dello Stato)
<b>UDA 4</b>	<b>Titolo: LA MONETA</b>
Prerequisiti	- Essere in grado di utilizzare le conoscenze economiche per l'analisi e la risoluzione dei casi.
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Riconoscere le funzioni dei diversi tipi di moneta ed esemplificarli traendo notizie dalla realtà familiare - Riconoscere le caratteristiche principali del mercato della moneta - Individuare gli effetti delle variazioni del valore della moneta nella vita quotidiana dei soggetti economici
Abilità/Capacità	- Riconoscere le funzioni dei diversi tipi di moneta Collocare storicamente le informazioni acquisite - Individuare gli effetti delle variazioni del valore della moneta nella vita quotidiana dei soggetti economici
Competenze in uscita	- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
Saperi essenziali	- Identificare i diversi sistemi economici da alcuni elementi di base (i concetti di lavoro, equità e funzione dello Stato)
<b>DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA</b> <b>CURRICOLO TRIENNIO – SERVIZI COMMERCIALI</b>	

### Finalità dell'azione educativo didattica

L'azione educativo didattica si propone le seguenti finalità:

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

### Obiettivi trasversali

- Acquisire le competenze professionali necessarie a supportare operativamente le aziende nella gestione dei processi amministrativi e commerciali, nell'attività di promozione delle vendite e nella promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli grafici e pubblicitari.

### Risultati minimi attesi

#### TERZE

Saper comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi aziendali.

#### QUARTE

Saper applicare le conoscenze giuridiche ed economiche per l'analisi e la risoluzione dei casi.

#### QUINTE

Saper individuare e applicare la normativa in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro e di tutela della privacy.

### Moduli Classi terze Diritto

UDA 1	Titolo: I diritti reali in generale e la proprietà
Prerequisiti	- Conoscenza delle principali partizioni del diritto.
Contenuti (Conoscenze)	- La proprietà e i modi di acquisto. Diritti reali su cosa altrui.
Abilità/Capacità	- Analizzare i caratteri principali dei diritti reali individuando i diritti e gli obblighi dei suoi titolari.
Competenze in uscita	- Comprendere il contenuto del diritto di proprietà e le ragioni dei suoi limiti posti nell'interesse pubblico e privato.
UDA 2	Titolo: Il rapporto obbligatorio e il contratto.
Prerequisiti	- Conoscenza degli elementi del rapporto giuridico.
Contenuti (Conoscenze)	- Il rapporto obbligatorio: le fonti e gli elementi dell'obbligazione. L'inadempimento. Il contratto: elementi essenziali e accidentali. La conclusione del contratto e l'invalidità.
Abilità/Capacità	- Comprendere i concetti di obbligazione, di adempimento e di responsabilità contrattuale sapendoli ricollegare ad esperienze della vita quotidiana. Acquisire consapevolezza del carattere vincolante dell'impegno che si assume con la stipulazione del contratto.
Competenze in uscita	- Individuare i caratteri del rapporto giuridico obbligatorio, soprattutto ai fini della tutela degli interessi dei creditori. Riconoscere dalla lettura di un documento contrattuale gli elementi essenziali e accidentali, il momento perfezionativo e gli effetti prodotti.
UDA 3	Titolo: Il mercato
Prerequisiti	- Conoscenza dei principali fenomeni economici.
Contenuti (Conoscenze)	- Il mercato: domanda e offerta. Le forme di mercato. Il mercato del lavoro.
Abilità/Capacità	- Riconoscere le specificità dei singoli mercati.
Competenze in uscita	- Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali ed internazionali.
UDA 4	Titolo: Il sistema economico.
Prerequisiti	- Conoscere i mercati e il loro funzionamento.
Contenuti	- L'attività e il ruolo dei soggetti economici.

(Conoscenze)	
Abilità/Capacità	- Essere in grado di riconoscere le diverse tipologie di sistemi economici.
Competenze in uscita	- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
<b>Moduli Classi quarte Diritto</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: L'imprenditore e le tipologie di impresa</b>
Prerequisiti	- Essere in grado di comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi aziendali.
Contenuti (Conoscenze)	- Nozione di imprenditore in generale. I vari tipi di imprenditore. La disciplina e l'attività dell'imprenditore commerciale.
Abilità/Capacità	- Utilizzare le fonti giuridiche relative all'attività, agli scambi ed agli adempimenti dell'impresa
Competenze in uscita	- Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: Disciplina delle società di persone</b>
Prerequisiti	- Essere in grado di comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi aziendali.
Contenuti (Conoscenze)	- Il contratto di società e i caratteri fondamentali delle società di persone.
Abilità/Capacità	- Individuare la forma giuridica ed organizzativa più appropriata al progetto d'impresa
Competenze in uscita	- Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: Disciplina delle società di capitali</b>
Prerequisiti	- Essere in grado di comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi azienda.
Contenuti (Conoscenze)	- Le diverse società di capitali.
Abilità/Capacità	- Individuare la forma giuridica ed organizzativa più appropriata al progetto d'impresa. Correlare le modalità di finanziamento alle esigenze aziendali.
Competenze in uscita	- Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
<b>UDA 4</b>	<b>Titolo: La moneta</b>
Prerequisiti	- Essere in grado di comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'economia.
Contenuti (Conoscenze)	- Evoluzione dei mezzi di pagamento. Domanda e offerta di moneta. Tipi di moneta. Il valore della moneta. L'inflazione.
Abilità/Capacità	- Individuare le funzioni della moneta. Riconoscere gli elementi che determinano il mercato della moneta , le cause e gli effetti dell'inflazione e della deflazione.
Competenze in uscita	- Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
<b>UDA 5</b>	<b>Titolo: Il commercio internazionale e la globalizzazione dei mercati</b>
Prerequisiti	- Essere in grado di comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'economia.
Contenuti (Conoscenze)	- Il commercio internazionale. Protezionismo e liberismo. Vantaggi e svantaggi della globalizzazione.
Abilità/Capacità	- Individuare le cause della internazionalizzazione dell'economia e coglierne le opportunità e i rischi per le imprese.
Competenze in uscita	- Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
<b>Moduli Classi quinte Diritto</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: I contratti di lavoro</b>
Prerequisiti	- Essere in grado di utilizzare le conoscenze giuridiche per l'analisi e la risoluzione dei casi.
Contenuti (Conoscenze)	- I contratti di lavoro subordinato. Diritti e doveri del datore e del lavoratore. La cessazione del rapporto.
Abilità/Capacità	- Distinguere gli aspetti sociali, giuridici, economici del rapporto di lavoro.

Competenze in uscita	- Contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: I documenti informatici</b>
Prerequisiti	- Essere in grado di utilizzare le conoscenze giuridiche per l'analisi e la risoluzione dei casi
Contenuti (Conoscenze)	- Efficacia probatoria delle scritture private e del documento informatico. Firma digitale, posta certificata e fattura elettronica. La tutela dei dati personali.
Abilità/Capacità	- Utilizzare strumenti informatici nella gestione dei documenti aziendali. Individuare le regole a tutela della riservatezza nella soluzione di casi riferiti a settori lavorativi significativi.
Competenze in uscita	- Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: La legislazione sociale</b>
Prerequisiti	- Essere in grado di utilizzare le conoscenze giuridiche per l'analisi e la risoluzione dei casi.
Contenuti (Conoscenze)	- Le diverse forme di tutela sociale. Gli obblighi del datore di lavoro, dei suoi collaboratori e dei lavoratori in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro
Abilità/Capacità	- Individuare le figure preposte alla sicurezza e descrivere le loro funzioni
Competenze in uscita	- Contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
<b>UDA 4</b>	<b>Titolo: Le informazioni e i documenti dell'economia</b>
Prerequisiti	- Essere in grado di utilizzare le conoscenze economiche per l'analisi e la risoluzione dei casi.
Contenuti (Conoscenze)	- L'informazione economica in generale. L'informazione sul costo della vita, sulle attività creditizie e finanziarie, sull'occupazione e i livelli di povertà. La contabilità nazionale. Crescita e sviluppo. L'attività finanziaria pubblica e il Bilancio dello Stato.
Abilità/Capacità	- Individuare i documenti economici funzionali all'acquisizione di informazioni sulle tendenze dei mercati di riferimento
Competenze in uscita	- Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali ed internazionali.

**DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO SANITARIO  
CURRICOLO TRIENNIO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**Finalità dell'azione educativo didattica**

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

**Obiettivi trasversali**

- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà e operare in campi applicativi;
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza; a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone

**Risultati minimi attesi**

**TERZE**

Saper applicare le conoscenze giuridiche ed economiche per l'analisi e la risoluzione dei casi

**QUARTE**

Saper applicare la normativa in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro

**QUINTE**

Saper applicare le conoscenze giuridiche ed economiche per l'analisi e la risoluzione dei casi

**Moduli Classi terze Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio sanitario**

<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: Dai bisogni ai servizi</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenze di carattere generale sull'attività economica I diritti previsti dalla Costituzione</li> <li>- L'organizzazione della Pubblica Amministrazione</li> </ul>
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'attività economica, i bisogni e i beni economici I servizi socio sanitari</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le motivazioni dell'attività economica</li> <li>- Identificare e comprendere le diverse tipologie dei servizi, i modelli organizzativi e le loro interconnessioni</li> <li>- Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali e socio sanitari</li> <li>- Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo sociale, socio educativo e sanitario</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio sanitari e socio educativi, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</li> </ul>
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: Legislazione socio assistenziale</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I diritti previsti dalla Costituzione II Welfare State in Italia</li> <li>- Gli utenti dei servizi sociali e socio educativi I soggetti erogatori dei servizi assistenziali</li> </ul>
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principi fondamentali della Legge n. 328/2000</li> <li>- L'organizzazione e le competenze dei soggetti che operano nel settore socio assistenziale I principali riferimenti normativi in materia di assistenza sociale</li> <li>- Le principali prestazioni assistenziali</li> <li>- Le necessità dei soggetti beneficiari dei servizi assistenziali</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare e comprendere le diverse tipologie di servizi, i modelli organizzativi e le loro interconnessioni</li> <li>- Ricercare le fonti normative riferite a particolari aspetti assistenziali. Saper raccordare le necessità sociali con gli interventi previsti</li> <li>- Utilizzare le fonti normative e le informazioni multimediali per la ricerca del servizio</li> <li>- Riconoscere l'organizzazione e le finalità dei soggetti istituzionali che operano nei</li> </ul>

	servizi sociali
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali e socio educativi, rivolti a soggetti con disagio psico sociale e in situazione di svantaggio</li> <li>- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi professionali in diversi contesti organizzativi e lavorativi</li> <li>- Realizzare a sostegno e a tutela della persona, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</li> </ul>
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: Legislazione sanitaria</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritti e doveri dei cittadini</li> <li>- Gli organi dello Stato e le loro principali funzioni. Le istituzioni locali</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il funzionamento dell'organizzazione del Servizio sanitario nazionale</li> <li>- I servizi e le prestazioni sanitarie</li> <li>- I principali riferimenti normativi in materia sanitaria, ambientale e di sicurezza sui luoghi di lavoro</li> <li>- Le Carte dei diritti del cittadino</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli operatori e i destinatari principali degli interventi in campo sanitario</li> <li>- Orientarsi nell'organizzazione del sistema sanitario nazionale individuando finalità dei servizi e modalità di accesso</li> <li>- Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni socio sanitari</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</li> <li>- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni delle persone in difficoltà</li> <li>- Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e lavoro</li> </ul>
<b>UDA 4</b>	<b>Titolo: Legislazione sociale, scolastica e lavorativa</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Sistema Integrato dei servizi sociali</li> <li>- Gli enti non profit e il Codice del terzo settore. Le prestazioni assistenziali a livello locale</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I problemi e gli interventi relativi all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa. Il quadro normativo della legislazione sociale</li> <li>- I diritti della personalità e gli istituti giuridici a tutela della persona fisica</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le forme di integrazione socio lavorativa, i soggetti erogatori e i soggetti destinatari delle prestazioni</li> <li>- Individuare i diritti della persona e gli istituti giuridici a tutela de essi</li> <li>- Individuare la normativa relativa al trattamento dei dati personali</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare le norme di integrazione sociale, lavorativa e scolastica</li> <li>- Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione e assistenza</li> <li>- Promuovere il rispetto e la tutela dei diritti della persona, anche nell'ambito del trattamento dei dati personali</li> </ul>
<b>Moduli Classi quarte Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio sanitario</b>	
<b>UDA n° 1</b>	<b>Titolo: Il cittadino e la Pubblica amministrazione</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- • Le fonti normative e la loro gerarchia</li> <li>- • Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana</li> <li>- • I diritti e i doveri dei cittadini</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'attività della Pubblica amministrazione</li> <li>- L'organizzazione della Pubblica amministrazione</li> <li>- Gli enti pubblici territoriali Tema 4 Gli atti della PA e la tutela del cittadino</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le modalità con cui vengono predisposti i documenti amministrativi facendo ricorso a modelli predefiniti</li> <li>- Riconoscere la struttura organizzativa di un servizio e di un ente</li> <li>- Individuare servizi e prestazioni che rispondono ai diversi bisogni</li> <li>- Collaborare nel porre in atto le azioni necessarie ad assicurare il rispetto dei diritti dei</li> </ul>

	<p>cittadini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare modalità relazionali e di comunicazione idonee ai diversi contesti organizzativi e professionali</li> <li>- Utilizzare sistemi informatici per la gestione amministrativa</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare nella gestione di attività anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</li> <li>- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</li> <li>- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici presenti sul territorio</li> </ul>
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: L'imprenditore e le società</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sistema economico e i soggetti che lo compongono</li> <li>- La gestione dei rapporti tra cittadino e PA</li> <li>- La capacità giuridica e di agire e gli stati di incapacità</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'imprenditore e i diversi tipi di società</li> <li>- Le società mutualistiche</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure nell'organizzazione e nei contesti socio-assistenziali</li> <li>- Individuare le dinamiche dei gruppi e i principi del loro funzionamento</li> <li>- Adottare modalità comunicative e relazionali idonee ai diversi contesti professionali</li> <li>- Promuovere il lavoro di gruppo e la partecipazione</li> <li>- Proporre soluzioni legate a problemi di gestione di progetti collettivi o individualizzati</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in diversi contesti professionali</li> <li>- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi</li> </ul>
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: Le aziende e il loro funzionamento</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sistema economico e i soggetti che lo compongono</li> <li>- Gli enti non profit</li> <li>- Le società</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sistema aziendale</li> <li>- L'organizzazione e la gestione aziendale</li> <li>- Il patrimonio aziendale e il bilancio d'esercizio</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le modalità di predisposizione di documenti amministrativi e contabili</li> <li>- Riconoscere la struttura organizzativa di un servizio o un ente</li> <li>- Proporre soluzioni legate a problemi di gestione di progetti collettivi o individualizzati</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper predisporre la documentazione e registrazione di atti amministrativi e dati contabili</li> <li>- Padroneggiare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</li> </ul>
<b>UDA 4</b>	<b>Titolo: I contratti, il sistema bancario e il sistema informativo</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I diritti della personalità e gli istituti giuridici a tutela della persona</li> <li>- Gli enti di fornitura di servizi sociali e sanitari</li> <li>- L'organizzazione del SSN e dei servizi sociali</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali contratti dell'imprenditore nel sistema bancario e le fonti di finanziamento</li> <li>- Il sistema informativo aziendale e il Nsis</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le normative di riferimento in materia di contratti aziendali</li> <li>- Utilizzare sistemi informatici per la gestione amministrativa e contabile</li> <li>- Riconoscere l'importanza dell'integrazione dei sistemi informativi all'interno delle aziende e per il Servizio sanitario nazionale</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di effettuare scelte organizzative aziendali</li> <li>- Partecipare al processo di ricerca ed elaborazione dei dati individuando quelli significativi per la realizzazione dei lavori assegnati riguardanti l'ambito sociale, socio sanitario, sanitario e amministrativo</li> </ul>
<b>Moduli Classi quinte Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio sanitario</b>	



<b>UDA 1</b>	<b>• Titolo: Il rapporto di lavoro subordinato</b>
Prerequisiti	- Le figure professionali nei servizi - Le caratteristiche del lavoro d'equipe e le tipologie dei gruppi di lavoro
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- L'avvio e la gestione del rapporto di lavoro - La sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro e le tutele sindacali - I contratti di lavoro atipici
Abilità/Capacità	- Individuare i propri diritti e doveri nei diversi contesti lavorativi - Distinguere le diverse forme di assunzione lavorativa
Competenze in uscita	- Essere in grado di redigere documenti e ricercare informazioni, anche da fonti multimediali, per la gestione dei rapporti di lavoro
<b>UDA 2</b>	<b>• Titolo: La gestione delle risorse umane</b>
Prerequisiti	- L'azienda e la sua organizzazione - Il rapporto di lavoro subordinato
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- L'amministrazione del personale - L'organizzazione del personale
Abilità/Capacità	- Individuare le modalità e gli obblighi contabili relativi al personale - Saper riconoscere le diverse strutture organizzative aziendali - Individuare le caratteristiche tipiche di leadership
Competenze in uscita	- Organizzare tempi e modi di realizzazione delle attività assegnate, relative alla parte amministrativa del personale
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: La collaborazione nelle reti formali e informali</b>
Prerequisiti	- Le tipologie dei servizi sociali, sanitari e socio sanitari - I soggetti giuridici del settore profit, non profit e del settore pubblico - Gli atti della Pubblica amministrazione - L'organizzazione delle imprese e delle aziende - Il sistema bancario e le fonti di finanziamento - I diritti della personalità e gli istituti giuridici a tutela della persona fisica
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Gli enti e le agenzie che forniscono servizi socio sanitari - Lavoro Il lavoro in rete e la co progettazione - La responsabilità civile degli enti pubblici e del Terzo settore - La responsabilità nel settore socio sanitario
Abilità/Capacità	- Supportare l'elaborazione di progetti in ambito sociale e di piani individualizzati - Simulare la gestione di un'azienda di servizi - Coadiuvare la persona nell'esercizio delle prerogative e dei diritti riconosciuti per la propria tutela
Competenze in uscita	- Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali, ai fini della valutazione dei servizi - Collaborare nella gestione di progetti e attività socio sanitari attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali
<b>UDA 4</b>	<b>Titolo: L'erogazione e l'accesso ai servizi socio sanitari</b>
Prerequisiti	- I diritti della personalità e gli istituti giuridici a tutela della persona - Gli enti di fornitura di servizi sociali e sanitari - L'organizzazione del SSN e dei servizi sociali
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- L'organizzazione dei servizi assistenziali - La tutela della privacy e il trattamento dei dati personali - I sistemi di qualità: regole di gestione e procedure
Abilità/Capacità	- Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio - Riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla loro fruizione
Competenze in uscita	- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione dei servizi presenti sul territorio
<b>UDA 4</b>	<b>Titolo: Il fundraising e il crowdfunding</b>
Prerequisiti	- Le Onlus

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le associazioni</li> <li>- La banca e le sue operazioni</li> </ul>
<p>Contenuti (<i>Conoscenze</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il fundraising</li> <li>- Il crowdfundin</li> </ul>
<p>Abilità/Capacità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisporre e attivare semplici progetti di autofinanziamento</li> <li>- Saper cogliere le differenze tra fundraising e il crowdfunding</li> </ul>
<p>Competenze in uscita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare e attivare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, progetti di fundraising e crowdfunding adeguati ai diversi contesti e bidogni</li> </ul>

**SCIENZE DELLA TERRA BIOLOGIA  
CURRICOLO BIENNIO**

**Finalità dell'azione educativo didattica**

- Mantenere nel gruppo classe un senso di appartenenza alla comunità scolastica.
- Favorire la comunicazione tra studenti e docenti garantendo la continuazione della loro formazione rispetto ai programmi prefissati come rimodulati ad inizio anno.
- Stimolare in loro un senso di responsabilità ed impegno.
- Dare supporto favorendo l'inclusività e operando al fine di contrastare la dispersione scolastica

**Obiettivi trasversali**

- 1. competenza alfabetica funzionale.
- 2. competenza multilinguistica.
- 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
- 4. competenza digitale.
- 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- 6. competenza in materia di cittadinanza.
- 7. competenza imprenditoriale.
- 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**Risultati minimi attesi**

**PRIME**

- Conoscere la struttura della materia, l'acqua, il concetto di temperatura ed i passaggi di stato.
- Conoscere la Terra e la Luna nelle loro caratteristiche essenziali
- Conoscere le coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani. Identificare le conseguenze dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra sul pianeta.
- Conoscere il sistema solare e le leggi che lo governano.
- Conoscere l'idrosfera, le caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua ed i suoi movimenti.
- Conoscere l'atmosfera, il clima e le conseguenze delle modificazioni climatiche.
- Capire la dinamicità della litosfera, i fenomeni sismici e vulcanici; i minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche, il ciclo delle rocce.
- Analizzare lo stato attuale e le modificazione del pianeta in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra

**SECONDE**

- Conoscere i livelli di organizzazione della vita.
- Riconoscere la differenza tra atomi e molecole e tra elementi e composti.
- Conoscere le proprietà dell'acqua.
- Conoscere le principali molecole biochimiche che caratterizzano i viventi , le loro caratteristiche e funzioni.
- Distinguere le principali parti in cui è strutturata la cellula eucariote.
- Individuare il ruolo di ciascuna struttura della cellula eucariote.
- Riconoscere i diversi tipi di cellule in relazione ai vari gruppi di viventi.
- Comprendere la funzione dei mitocondri negli eucarioti.
- Capire il ruolo dei cloroplasti nel metabolismo dei vegetali.
- Capire il ruolo dell'ATP nel metabolismo dei viventi.
- Descrivere i processi di fotosintesi e respirazione cellulare.
- Capire la differenza tra riproduzione sessuata e asessuata.
- Comprendere la funzione del processo di mitosi e di meiosi.
- Riconoscere le differenti fasi della trasformazione del cibo nella digestione. Individuare i tratti successivi del tubo digerente e gli organi accessori della digestione.
- Capire in che cosa consistono squilibri nutrizionali quali obesità, malnutrizione, anoressia e bulimia

**Moduli Classi prime SCIENZE DELLA TERRA (SC. INTEGRATE)**

UDA 1	Titolo IL PIANETA TERRA E IL SUO SATELLITE LUNE
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il metodo scientifico: fasi e applicazione.</li> <li>- Grandezze fisiche. Classificazione.</li> <li>- Grandezze fondamentali e derivate.</li> <li>- Grandezze estensive ed intensive.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unità di misura del SI.</li> <li>- Elementi di matematica: proporzioni, interpretazione di grafici, equivalenze, notazione scientifica.</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La forma della Terra e l'orientamento.</li> <li>- Il reticolato geografico.</li> <li>- Le coordinate geografiche e i fusi orari.</li> <li>- La rappresentazione della Terra.</li> <li>- La Terra ruota su sé stessa.</li> <li>- La Terra gira intorno al Sole.</li> <li>- L'alternanza delle stagioni.</li> <li>- La Luna e i suoi moti.</li> <li>- Le fasi lunari e le eclissi</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capire il concetto di "Geoide".</li> <li>- Sapersi orientare sulla superficie terrestre.</li> <li>- Posizionare i punti cardinali sull'orizzonte.</li> <li>- Capire come "funziona" il reticolato geografico.</li> <li>- Calcolare latitudine e longitudine.</li> <li>- Calcolare l'ora di una località conoscendo il suo fuso orario.</li> <li>- Capire come e perché avvengono i movimenti del ns Pianeta.</li> <li>- Capire il concetto del dì e della notte.</li> <li>- Comprendere come variano le stagioni.</li> <li>- Capire come si muove la Luna e perché, nonché le sue caratteristiche</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagare la realtà in modo scientifico.</li> <li>- Applicare conoscenze scientifiche in una situazione data.</li> <li>- Riconoscere le variabili da modificare o da controllare relativamente ad un oggetto di studio. Ricercare, raccogliere e selezionare informazioni e dati inerenti a un tema proposto.</li> <li>- Utilizzare i dati contenuti in tabelle e grafici per individuare modelli e fare previsioni.</li> </ul>
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo UNO SGUARDO ALL'UNIVERSO E IL SISTEMA SOLARE</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unità di misura del SI.</li> <li>- Elementi di matematica: proporzioni, interpretazione di grafici, equivalenze, notazione scientifica</li> <li>- Grandezze intensive ed estensive.</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il cielo notturno e la sfera celeste. Le stelle Nascita, vita e morte delle stelle.</li> <li>- Le galassie e la teoria sulla nascita dell'Universo.</li> <li>- Struttura ed evoluzione del Sistema Solare.</li> <li>- Il Sole</li> <li>- I pianeti interni.</li> <li>- I pianeti esterni e i corpi minori.</li> <li>- Le leggi che regolano il moto dei pianeti</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collegare le conoscenze acquisite nell'unità con la realtà che ci circonda</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere un sistema nella realtà, individuandone gli elementi e le relazioni intercorrenti.</li> <li>- Indagare la realtà in modo scientifico.</li> <li>- Applicare conoscenze scientifiche in una situazione data.</li> <li>- Riconoscere le variabili da modificare o da controllare relativamente ad un oggetto di studio.</li> <li>- Ricercare, raccogliere e selezionare informazioni e dati inerenti a un tema proposto. Utilizzare i dati contenuti in tabelle e grafici per individuare modelli e fare previsioni.</li> </ul>
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo IDROSFERA</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unità di misura del SI.</li> <li>- Elementi di matematica: proporzioni, interpretazione di grafici, equivalenze, notazione scientifica</li> <li>- Grandezze intensive ed estensive.</li> </ul>

Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'acqua e i suoi serbatoi naturali.</li> <li>- Le acque sotterranee.</li> <li>- I fiumi e i laghi. I ghiacciai e la loro formazione.</li> <li>- Le acque marine e le loro caratteristiche.</li> <li>- Gli oceani e i mari.</li> <li>- Le caratteristiche delle onde marine.</li> <li>- Le correnti oceaniche e le maree.</li> <li>- Le acque in movimento modellano i paesaggi</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capire l'importanza del ciclo dell'acqua sul ns Pianeta Distinguere i vari elementi dei diversi serbatoi naturali Individuare i fattori responsabili dei moti marini</li> <li>- Individuare gli effetti del modellamento idrico sul paesaggio</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere un sistema nella realtà, individuandone gli elementi e le relazioni intercorrenti. Indagare la realtà in modo scientifico.</li> <li>- Applicare conoscenze scientifiche in una situazione data.</li> <li>- Riconoscere le variabili da modificare o da controllare relativamente ad un oggetto di studio.</li> <li>- Ricercare, raccogliere e selezionare informazioni e dati inerenti a un tema proposto.</li> <li>- Utilizzare i dati contenuti in tabelle e grafici per individuare modelli e fare previsioni.</li> </ul>
<b>UDA 4</b>	<b>Titolo ATMOSFERA E CLIMA</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unità di misura del SI.</li> <li>- Elementi di matematica: proporzioni, interpretazione di grafici, equivalenze, notazione scientifica</li> <li>- Grandezze intensive ed estensive.</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La struttura dell'atmosfera.</li> <li>- Il riscaldamento dell'atmosfera.</li> <li>- La temperatura dell'aria.</li> <li>- La pressione atmosferica.</li> <li>- Il vento e le isobare.</li> <li>- I venti periodici.</li> <li>- La circolazione generale dell'aria.</li> <li>- L'umidità dell'aria e le nubi.</li> <li>- Le precipitazioni.</li> <li>- Le perturbazioni atmosferiche.</li> <li>- Il vento modella il paesaggio.</li> <li>- La classificazione dei climi. Il cambiamento climatico</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere i processi che avvengono nell'atmosfera. Leggere una carta metereologica.</li> <li>- Calcolare l'escursione termica.</li> <li>- Riconoscere il modellamento eolico del paesaggio.</li> <li>- Distinguere tra tempo meteorologico e clima.</li> <li>- Identificare il clima di una regione in base alla vegetazione.</li> <li>- Individuare le cause e gli effetti del cambiamento climatico</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere un sistema nella realtà, individuandone gli elementi e le relazioni intercorrenti.</li> <li>- Indagare la realtà in modo scientifico.</li> <li>- Applicare conoscenze scientifiche in una situazione data.</li> <li>- Riconoscere le variabili da modificare o da controllare relativamente ad un oggetto di studio.</li> <li>- Ricercare, raccogliere e selezionare informazioni e dati inerenti a un tema proposto.</li> <li>- Utilizzare i dati contenuti in tabelle e grafici per individuare modelli e fare previsioni.</li> </ul>
<b>UDA 5</b>	<b>Titolo LITOSFERA: ROCCE E MINERALI</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unità di misura del SI.</li> <li>- Elementi di matematica: proporzioni, interpretazione di grafici, equivalenze, notazione scientifica. Grandezze intensive ed estensive.</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I minerali e le loro proprietà.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le rocce ed il loro ciclo. Il suolo.</li> <li>- La struttura interna della Terra I vulcani. I terremoti.</li> <li>- La tettonica delle placche</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere le rocce magmatiche, sedimentarie ed ignee</li> <li>- Comprendere il ciclo compiuto dalle rocce e le modalità di trasformazione da un tipo all'altro</li> <li>- Analizzare le caratteristiche dei tre involucri in cui è divisa la Terra</li> <li>- Riconoscere le strutture vulcaniche.</li> <li>- Individuare le zone sismiche del pianeta.</li> <li>- Capire come "funziona" il movimento delle placche</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere un sistema nella realtà, individuandone gli elementi e le relazioni intercorrenti. Indagare la realtà in modo scientifico.</li> <li>- Applicare conoscenze scientifiche in una situazione data.</li> <li>- Riconoscere le variabili da modificare o da controllare relativamente ad un oggetto di studio.</li> <li>- Ricercare, raccogliere e selezionare informazioni e dati inerenti a un tema proposto.</li> <li>- Utilizzare i dati contenuti in tabelle e grafici per individuare modelli e fare previsioni.</li> </ul>
<b>Moduli Classi seconde Scienze Integrate (Biologia)</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA VITA</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper leggere e interpretare un testo scientifico.</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare le grandi suddivisioni dei viventi.</li> <li>- Conoscere le fasi del metodo scientifico.</li> <li>- Riconoscere la differenza tra atomi e molecole e tra elementi e composti.</li> <li>- Riconoscere il ruolo del carbonio nei composti organici.</li> <li>- Conoscere le proprietà dell'acqua. Capire il concetto di macromolecola biologica</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere le caratteristiche di ogni livello di organizzazione biologica.</li> <li>- Saper partire dall'osservazione di un fenomeno e formulare ipotesi.</li> <li>- Saper presentare esempi di elementi chimici indicando i più abbondanti nella materia vivente.</li> <li>- Presentare l'importanza della sostanza acqua per i viventi</li> <li>- Saper presentare le principali molecole biochimiche che caratterizzano i viventi.</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagare la realtà in modo scientifico.</li> <li>- Applicare conoscenze scientifiche in una situazione data.</li> <li>- Riconoscere le variabili da modificare o da controllare relativamente ad un oggetto di studio.</li> <li>- Ricercare, raccogliere e selezionare informazioni e dati inerenti un tema proposto.</li> <li>- Utilizzare i dati contenuti in tabelle e grafici per individuare modelli e fare previsioni.</li> </ul>
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo LA CELLULA UNITA' FONDAMENTALE DELLA VITA</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare le grandi suddivisioni dei viventi.</li> <li>- Conoscere le fasi del metodo scientifico. Riconoscere la differenza tra atomi e molecole e tra elementi e composti.</li> <li>- Riconoscere il ruolo del carbonio nei composti organici.</li> <li>- Conoscere le proprietà dell'acqua.</li> <li>- Capire il concetto di macromolecola biologica.</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere le principali parti in cui è strutturata la cellula eucariote.</li> <li>- Riconoscere i diversi tipi di cellule in relazione ai vari gruppi di viventi.</li> <li>- Assegnare i nomi corretti ai vari compartimenti cellulari.</li> <li>- Comprendere la differenza tra il trasporto attivo, passivo.</li> <li>- Capire il ruolo dell' ATP nel metabolismo dei viventi.</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare i due tipi di cellule eucariota e procariota rapportandole con il percorso evolutivo</li> <li>- Identificare le peculiarità della cellula vegetale e i suoi organuli esclusivi in relazione alle loro specifiche funzioni.</li> <li>- Individuare il ruolo di ciascuna struttura della cellula eucariote.</li> <li>- Descrivere I processi di fotosintesi e respirazione cellulare.</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagare la realtà in modo scientifico.</li> <li>- Applicare conoscenze scientifiche in una situazione data.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le variabili da modificare o da controllare relativamente ad un oggetto di studio</li> <li>- Ricercare, raccogliere e selezionare informazioni e dati inerenti un tema proposto.</li> <li>- Utilizzare i dati contenuti in tabelle e grafici per individuare modelli e fare previsioni.</li> </ul>
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo LA DIVISIONE CELLULARE E LA TRASMISSIONE EREDITARIA</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere le principali parti in cui è strutturata la cellula eucariote.</li> <li>- Riconoscere i diversi tipi di cellule in relazione ai vari gruppi di viventi.</li> <li>- Assegnare i nomi corretti ai vari compartimenti cellulari.</li> <li>- Comprendere la differenza tra il trasporto attivo, passivo.</li> <li>- Capire il ruolo dell'ATP nel metabolismo dei viventi.</li> </ul>
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la funzione della duplicazione cellulare per i meccanismi di crescita e riparazione.</li> <li>- Capire la differenza tra riproduzione sessuata e asessuata.</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere in relazione i vari tipi di riproduzione con le diverse categorie di viventi.</li> <li>- Descrivere organicamente il ciclo cellulare.</li> <li>- Presentare il ciclo vitale umano.</li> <li>- Utilizzare appropriatamente tutti i termini relativi a cellule e cromosomi.</li> <li>- Evidenziare analogie e differenze tra mitosi e meiosi.</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagare la realtà in modo scientifico.</li> <li>- Applicare conoscenze scientifiche in una situazione data.</li> <li>- Riconoscere le variabili da modificare o da controllare relativamente ad un oggetto di studio.</li> <li>- Ricercare, raccogliere e selezionare informazioni e dati inerenti un tema proposto.</li> <li>- Utilizzare i dati contenuti in tabelle e grafici per individuare modelli e fare previsioni.</li> </ul>
<b>UDA 4</b>	<b>Titolo IL CORPO UMANO</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere le principali parti in cui è strutturata la cellula eucariote.</li> <li>- Riconoscere i diversi tipi di cellule in relazione ai vari gruppi di viventi.</li> <li>- Assegnare i nomi corretti ai vari compartimenti cellulari.</li> <li>- Comprendere la differenza tra il trasporto attivo, passivo.</li> <li>- Capire il ruolo dell'ATP nel metabolismo dei viventi.</li> </ul>
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'organizzazione gerarchica del corpo umano.</li> <li>- Riconoscere le differenti fasi della trasformazione del cibo nella digestione. Comprendere quali sono le sostanze nutritive essenziali.</li> <li>- Capire in che cosa consistono squilibri nutrizionali quali obesità, malnutrizione, anoressia e bulimia.</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper presentare l'organizzazione gerarchica del corpo umano.</li> <li>- Saper presentare il percorso delle sostanze ingerite e la loro trasformazione.</li> <li>- Saper presentare un piano di dieta sana fornendo esempi dei più gravi squilibri alimentari.</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagare la realtà in modo scientifico.</li> <li>- Applicare conoscenze scientifiche in una situazione data.</li> <li>- Riconoscere le variabili da modificare o da controllare relativamente ad un oggetto di studio.</li> <li>- Ricercare, raccogliere e selezionare informazioni e dati inerenti un tema proposto.</li> <li>- Utilizzare i dati contenuti in tabelle e grafici per individuare modelli e fare previsioni.</li> </ul>
<b>UDA 5</b>	<b>Titolo AMBIENTE ED EVOLUZIONE</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare le grandi suddivisioni dei viventi.</li> <li>- Conoscere le fasi del metodo scientifico applicandolo alla comprensione dei fenomeni che caratterizzano le diverse sfere del nostro pianeta: litosfera, idrosfera, atmosfera in relazione tra loro e con l'energia proveniente dal Sole.</li> </ul>
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le comunità gli ecosistemi.</li> <li>- Adattamento e biodiversità.</li> <li>- La teoria evolutiva di Darwin.</li> <li>- Classificazione dei viventi. Raccolta differenziata.</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capire il concetto di biodiversità.</li> <li>- Definire i concetti di mutazione e di selezione naturale Collocare i viventi nei rispettivi regni.</li> <li>- Sapere effettuare una corretta raccolta differenziata.</li> </ul>

Competenze in uscita	- Sviluppare un atteggiamento responsabile nel rapporto con l'ambiente naturale, il territorio e le sue risorse.
----------------------	--



**SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)**  
**CURRICOLO BIENNIO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**Finalità dell'azione educativo didattica**

- Mantenere nel gruppo classe un senso di appartenenza alla comunità scolastica.
- Favorire la comunicazione tra studenti e docenti garantendo la continuazione della loro formazione rispetto ai programmi prefissati come rimodulati ad inizio anno.
- Stimolare in loro un senso di responsabilità ed impegno.
- Dare supporto favorendo l'inclusività e operando al fine di contrastare la dispersione scolastica

**Obiettivi trasversali**

- competenza alfabetica funzionale.
- competenza multilinguistica.
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.4. competenza digitale.
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- competenza in materia di cittadinanza.
- competenza imprenditoriale.
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**Risultati minimi attesi**

- Conoscere le grandezze fondamentali e la densità.
- Utilizzare la corretta tecnica di separazione per le diverse miscele.
- Effettuare semplici esercizi relativi alla massa molecolare, quantità di sostanza.
- Determinare il numero di protoni, neutroni ed elettroni conoscendo il numero atomico e il numero di massa.
- Costruire la configurazione elettronica degli elementi configurazione elettronica esterna degli elementi.
- Preparare una soluzione a titolo noto

**Moduli Classi seconde SCIENZE INTEGRATE Chimica**

<b>UDA 1</b>	<b>Titolo LA CHIMICA LA MATERIA E LE SUE TRASFORMAZIONI</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare le grandezze fisiche e le unità di misura.</li> <li>- Svolgere operazioni di equivalenza utilizzando multipli e sottomultipli.</li> <li>- Conoscere le fasi del metodo scientifico.</li> <li>- Saper affrontare, in collaborazione con i compagni, semplici esperienze di laboratorio.</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli strumenti di laboratorio.</li> <li>- Salute e sicurezza nel laboratorio di chimica.</li> <li>- Le principali unità di misura del SI impiegate in chimica.</li> <li>- Le proprietà degli stati fondamentali della materia e i passaggi di stato.</li> <li>- Miscuglio omogeneo ed eterogeneo.</li> <li>- Sostanza pura, composto ed elemento</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impiegare le grandezze e le unità di misura più adeguate caso per caso.</li> <li>- Riconoscere gli stati della materia e le relative proprietà</li> <li>- Eseguire calcoli, diretti e inversi, che ricorrono alla densità</li> <li>- Distinguere, mediante osservazione, i miscugli omogenei ed eterogenei.</li> <li>- Distinguere il metodo di separazione da utilizzare per i diversi miscugli</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendimento e applicazione del metodo scientifico quale strumento operativo per indagare e comprendere i fenomeni chimici.</li> <li>- Sviluppo delle capacità di applicare e svolgere attività sperimentali in collaborazione con i compagni. Applicazione le nozioni apprese per interpretare aspetti della vita quotidiana.</li> </ul>
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo LA QUANTITA' CHIMICA</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli strumenti di laboratorio.</li> <li>- Salute e sicurezza nel laboratorio di chimica.</li> <li>- Le principali unità di misura del SI impiegate in chimica.</li> <li>- Le proprietà degli stati fondamentali della materia e i passaggi di stato.</li> <li>- Miscuglio omogeneo ed eterogeneo.</li> <li>- Sostanza pura, composto ed elemento</li> </ul>

Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le equazioni chimiche, legge di Lavoisier.</li> <li>- Bilanciare una reazione chimica</li> <li>- La massa atomica e molecolare come grandezze relative.</li> <li>- La massa atomiche, moli e numero di Avogadro.</li> <li>- Le principali unità di concentrazione</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilanciare una semplice equazione chimica</li> <li>- Determinare le moli e il numero di particelle presenti in una determinata massa di sostanza pura</li> <li>- Determinare la concentrazione di miscugli</li> <li>- Valutare, in base ai valori di concentrazione dei principali inquinanti atmosferici, se si è superato il limite di attenzione</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendimento e applicazione del metodo scientifico quale strumento operativo per indagare e comprendere i fenomeni chimici.</li> <li>- Sviluppo delle capacità di applicare e svolgere attività sperimentali in collaborazione con i compagni</li> <li>- Applicazione le nozioni apprese per interpretare aspetti della vita quotidiana.</li> </ul>
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo L'ATOMO E IL SISTEMA PERIODICO</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le equazioni chimiche, legge di Lavoisier.</li> <li>- Bilanciare una reazione chimica</li> <li>- La massa atomica e molecolare come grandezze relative.</li> <li>- La massa atomiche, moli e numero di Avogadro.</li> <li>- Le principali unità di concentrazione</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le particelle subatomiche.</li> <li>- Il numero atomico e numero di massa e gli isotopi.</li> <li>- I modelli atomici</li> <li>- La tavola periodica degli elementi e le proprietà periodiche</li> <li>- Caratteristiche fisiche e chimiche di metalli, non metalli e semimetalli</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcolare il numero di particelle subatomiche grazie alla conoscenza di numero atomico e numero di massa.</li> <li>- Saper individuare nella tavola periodica degli elementi gli atomi dei gruppi A</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendimento e applicazione del metodo scientifico quale strumento operativo per indagare e comprendere i fenomeni chimici.</li> <li>- Sviluppo delle capacità di applicare e svolgere attività sperimentali in collaborazione con i compagni. Applicazione le nozioni apprese per interpretare aspetti della vita quotidiana.</li> </ul>
<b>UDA 4</b>	<b>Titolo I LEGAMI</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le particelle subatomiche.</li> <li>- Il numero atomico e numero di massa e gli isotopi.</li> <li>- I modelli atomici.</li> <li>- La tavola periodica degli elementi e le proprietà periodiche.</li> <li>- Caratteristiche fisiche e chimiche di metalli, non metalli e semimetalli</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Energia di ionizzazione ed elettronegatività.</li> <li>- Le proprietà caratteristiche dei legami ionico, metallico e covalente.</li> <li>- Le forze intermolecolari.</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere se i legami covalenti sono puri, polari o dativi Individuare se un legame è covalente o ionico.</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendimento e applicazione del metodo scientifico quale strumento operativo per indagare e comprendere i fenomeni chimici.</li> <li>- Sviluppo delle capacità di applicare e svolgere attività sperimentali in collaborazione con i compagni. Applicazione le nozioni apprese per interpretare aspetti della vita quotidiana.</li> </ul>
<b>UDA 5</b>	<b>Titolo: NOMENCLATURA DEI COMPOSTI INORGANICI</b>

Prerequisiti	- La tavola periodica degli elementi. - Le proprietà caratteristiche dei legami ionico, metallico e covalente
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- La definizione di composti organici ed inorganici numero di ossidazione e la valenza. - Le regole di assegnazione dei nomi di composti inorganici
Abilità/Capacità	- Calcolare la valenza e il numero di ossidazione di atomi e composti - Assegnare i nomi a composti inorganici binari e ternari
Competenze in uscita	- Saper riconoscere un sistema nella realtà. - Individuandone gli elementi e le relazioni intercorrenti. - Raccogliere, confrontare ed esprimere i dati derivati da esperienze di laboratorio.
<b>UDA 6</b>	<b>Titolo ACIDI E BASI</b>
Prerequisiti	- Saper classificare le reazioni chimiche identificando reagenti e prodotti. - Saper eseguire semplici calcoli stechiometrici
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Acidi e basi secondo le teorie di Arrhenius, di Bronsted Lowry e di Lewis. - Prodotto ionico dell'acqua, concetto di pH e POH.
Abilità/Capacità	- Individuare le coppie coniugate acido base - Misura dell'acidità
Competenze in uscita	- Saper individuare collegamenti tra argomenti ed effettuare connessioni logiche. - Saper adottare conoscenze ed abilità acquisite a contesti di vita reale. - Produrre relazioni di laboratorio utilizzando i diversi strumenti tecnologici a disposizione (power point, relazione in formato digitale, etc.) - Risolvere problemi relativi all'equilibrio chimico

## SCIENZE INTEGRATE (FISICA)

### CURRICOLO BIENNIO

#### Finalità dell'azione educativo didattica

- Al termine del percorso lo studente è in grado di:
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica nella consapevolezza della storicità dei saperi.
- L'insegnamento delle scienze integrate (fisica), che si articola in conoscenze e abilità, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento (o competenze di base).

#### Obiettivi trasversali

- Progettare.
- Risolvere i problemi.
- Imparare a imparare.
- Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni.
- Comunicare collaborare e partecipare.
- Agire in modo responsabile

#### Risultati minimi attesi

- Conoscere e misurare le grandezze fisiche con le relative unità di misura e strumentazioni
- Conoscere e comprendere i concetti di temperatura e di passaggi stato
- Acquisire il concetto di grandezze scalari e vettoriali
- Comprendere i concetti di forza e pressione Conoscere le leggi della cinematica
- Conoscere le leggi della dinamica

#### Moduli Classi prime

UDA 1	Titolo Misurare le grandezze fisiche
Prerequisiti	- Conoscere i numeri, le equivalenze tra unità di misura, i rapporti di proporzionalità diretta e indiretta.
Contenuti (Conoscenze)	- Saper misurare, utilizzando gli strumenti opportuni, una grandezza con la sua unità di misura.
Abilità/Capacità	- Saper comprendere e rispondere ad un quesito a risposta multipla o aperta. - Saper analizzare i dati di partenza di un problema al fine di calcolare le incognite.
Competenze in uscita	- Saper analizzare i dati individuati o studiati sia mediante formule e algoritmi, sia mediante rappresentazioni grafiche o esperienze empiriche.
UDA 2	Titolo: Forze ed equilibrio
Prerequisiti	- Conoscenza delle grandezze fisiche e delle unità di misura
Contenuti (Conoscenze)	- Misurazione delle forze, rappresentazione grafica dei vettori, momenti delle forze, studio delle leve.
Abilità/Capacità	- Saper applicare formule dirette e inverse, saper scomporre i vettori, saper calcolare il momento di una forza.
Competenze in uscita	- Saper individuare le condizioni di equilibrio di un corpo a partire dalla conoscenza delle forze che su di esso agiscono.
UDA 3	Titolo: Il moto dei corpi (leggi della cinematica)
Prerequisiti	- Conoscenza delle grandezze fisiche e delle relative unità di misura.
Contenuti (Conoscenze)	- La velocità e il moto rettilineo uniforme; l'accelerazione e il moto uniformemente accelerato e i moti non rettilinei.
Abilità/Capacità	- Saper analizzare i dati di partenza riconoscendo i vari tipi di moto.

Competenze in uscita	- Riuscire a calcolare spostamenti, velocità e accelerazioni.
<b>UDA 4</b>	<b>Titolo: Le cause del moto ( leggi della dinamica)</b>
Prerequisiti	- Conoscenza delle leggi della cinematica
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- I 3 principi della dinamica, il moto in caduta libera
Abilità/Capacità	- Saper analizzare i dati di partenza riconoscendo i vari tipi di moto e le forze che lo producono.
Competenze in uscita	- Riuscire a calcolare relazioni fra forze, accelerazioni e spostamenti

## GEOGRAFIA

### CURRICOLO BIENNIO

#### Finalità dell'azione educativo didattica

L'indirizzo Professionale, all'interno della sezione commerciale e socio sanitaria, si propone lo obiettivo ' di motivare e orientare la studentessa e lo studente nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo ' e di supportarli nel migliorarne il successo formativo.

All'interno di tale articolazione, la "Geografia" concorre nel far conseguire all'allievo adeguati risultati di apprendimento che gli consentano di essere in grado di:

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Individuare l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale;
- Divenire soggetto consapevole nella valutazione dell'impatto ambientale, della salvaguardia dell'ambiente e dell'utilizzo razionale dell'energia.

#### Obiettivi trasversali

- Diventare cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri.
- Lavorare per raggiungere coscienza di sé, capacità di confronto e decisione.
- Agire in modo responsabile. Acquisire un metodo di studio e di lavoro efficace.
- Realizzare schemi e mappe concettuali.
- Acquisire capacità progettuali e spirito d'iniziativa. imparare a lavorare in maniera autonoma.
- Reperire informazioni in modo autonomo.
- Effettuare collegamenti interdisciplinari.
- Acquisire ed interpretare informazioni.
- Individuare collegamenti e relazioni tra la realtà circostante e le principali dinamiche del contesto locale e globale. Competenze di cittadinanza attiva.
- Assimilazione obiettivi Agenda 2030.
- Comunicare, collaborare e partecipare. Progettare, Risolvere i problemi

#### Risultati minimi attesi

- Lettura e corretto utilizzo delle fonti: atlanti e carte geografiche.
- Comprensione del significato di ambiente naturale e artificiale.
- Utilizzo semplice, ma chiaro del linguaggio tecnico di base.
- Conoscenza delle più importanti risorse ambientali, minerarie e delle fonti energetiche del futuro.
- Elaborazione di concetti base di Terra, Risorse e Sviluppo Sostenibile.
- Acquisizione di comportamenti consapevoli e responsabili in relazione alla gestione del patrimonio naturale e della sua conservazione in prospettiva delle future generazioni.
- Assimilazione dello spirito e degli obiettivi dell' Agenda 2030.

#### Moduli Classi prime

UDA 1	Titolo: Strumenti per studiare la geografia
Prerequisiti	- Conoscenza dei termini e dei concetti base. Nozioni base di orientamento e localizzazione. Comprensione del testo
Contenuti (Conoscenze)	- Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi - di carte, tabelle e grafici, sistemi informativi geografici.
Abilità/Capacità	- Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in - carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici
Competenze in uscita	- Lettura e comprensione dei principali dati presenti nelle carte geografiche e negli atlanti. - Interpretazione di tabelle e grafici
UDA 2	Titolo: Popoli, Culture e Insediamenti
Prerequisiti	- Conoscere i principali avvenimenti storici delle aree trattate. Conoscere concetti geografici chiave (migrazione, città, popolazione) Saper leggere la carta geografica - Saper utilizzare le tabelle e costruire i grafici Comprensione del testo
Contenuti	- Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi antropici.

(Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valore economico e identitario del patrimonio culturale.</li> <li>- Flussi migratori.</li> <li>- Conoscere le diversità culturali, linguistiche e religiose presenti sui continenti.</li> <li>- Caratteristiche socio culturali delle regioni trattate.</li> <li>- Organizzazione del territorio, sviluppo locale e patrimonio territoriale.</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare le caratteristiche dell'andamento naturale e migratorio delle popolazioni.</li> <li>- Saper individuare le dinamiche demografiche nelle regioni europee ed extraeuropee</li> <li>- Saper distinguere e descrivere le caratteristiche delle metropoli europee ed extraeuropee.</li> <li>- Saper individuare le relazioni tra rete urbana e organizzazione del territorio</li> <li>- Saper descrivere i quartieri urbani e le loro funzioni.</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</li> <li>- Essere in grado di sviluppare la consapevolezza secondo cui le diversità culturali, linguistiche e religiose presenti sul pianeta siano una reale e preziosa ricchezza.</li> </ul>
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: Terra, Risorse e Sviluppo Sostenibile</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i diversi tipi di carte geografiche e i principali elementi fisici dei continenti</li> <li>Comprensione del testo</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e riconoscere gli elementi delle regioni ambientali italiane, europee ed extraeuropee</li> <li>- Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale, Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali. Conoscere il metodo geografico e le relazioni uomo ambiente</li> <li>- Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo.</li> <li>- Innovazione tecnologica.</li> <li>- Caratteristiche delle risorse.</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare il rapporto uomo ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</li> <li>- Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</li> <li>- Identificare le risorse di un territorio.</li> <li>- Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le criticità legate alla produzione e al consumo di energia ottenuta da fonti tradizionali e alternative.</li> <li>- Comprendere le conseguenze dell'aumento delle emissioni di gas serra e della produzione di rifiuti.</li> <li>- Comprendere i problemi ambientali dovuti all'incremento della popolazione.</li> <li>Comprendere la correlazione tra sostenibilità, sviluppo e ambiente</li> </ul>
<b>UDA 4</b>	<b>Titolo: Economia e Globalizzazione</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper leggere carte geografiche, tematiche, grafici e tabelle</li> <li>- Conoscere in modo generale i settori dell'economia e della periodizzazione storica.</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche economiche relative all'Europa e alle regioni extraeuropee.</li> <li>- Flussi di prodotti; innovazione tecnologica.</li> <li>- Conoscere le fasi storico politiche maggiormente rilevanti nell'integrazione economica e nella politica globale.</li> <li>- Conoscere il ruolo delle istituzioni internazionali nel processo di globalizzazione.</li> <li>- Conoscere, in modo semplice, ma chiaro, le caratteristiche ambientali e umane dello sviluppo</li> <li>- Conoscere le cause del sottosviluppo</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper distinguere il peso economico e il ruolo strategico delle varie aree geoeconomiche mondiali</li> <li>- Saper individuare il campo d'azione degli organismi internazionali</li> <li>- Essere in grado di definire l'evoluzione delle forme di dipendenza dei paesi del Sud del mondo</li> <li>- Saper individuare e localizzare le aree centrali e periferiche dell'economia mondiale</li> <li>- Saper analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio culturali</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli dell' esistenza di realtà diverse dalla propria e dell'ineguale distribuzione della ricchezza sul pianeta. Essere in grado di individuare le aree geoeconomiche dominanti e dominate</li> <li>- Comprendere i principali meccanismi dell'economia mondiale e dei processi politici del mondo contemporaneo</li> </ul>



**SCIENZE UMANE E SOCIALI**  
**CURRICOLO BIENNIO**

**Finalità dell'azione educativo didattica**

- Gli studenti sono posti al centro del processo di insegnamento apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.
- Fornire un metodo di lavoro e una capacità di agire professionale, con interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla comunicazione, alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio psico sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti.

**Obiettivi trasversali**

- Abilità di carattere generale a "largo spettro" relative ai processi di pensiero e di cognizione, alle modalità di comportamento nei contesti sociali e operativi, alle capacità di riflettere e di usare strategie di apprendimento e di autocorrezione della condotta.
- Progettare, condurre e agire in modo autonomo, responsabile e consapevole nei vari contesti lavorativi.

**Risultati minimi attesi**

- Saper orientarsi verso una conoscenza del sé. Individuare i caratteri essenziali della comunità sociale.
- Riconoscere la scuola come ambito della trasmissione del sapere e della formazione dei cittadini.
- Percepire la vita di gruppo come esperienza determinante per lo sviluppo emotivo e relazionale dell'individuo.
- Collocare lo studio dell'essere umano e del mondo sociale nel contesto delle scienze umane e sociali.
- Avviarsi all'uso di una terminologia specifica delle scienze umane e sociali.

**Moduli Classi prime**

UDA 1	<b>Titolo: La socializzazione</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comunicare ed interpretare l'informazione</li> <li>- Saper collaborare, partecipare e agire in modo responsabile</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il processo di socializzazione e le sue caratteristiche.</li> <li>- Le fasi e le dimensioni del processo di socializzazione</li> <li>- La famiglia, la scuola e il gruppo dei pari come agenzie di socializzazione</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'importanza del processo di socializzazione nella vita quotidiana.</li> <li>- Distinguere le diverse fasi e dimensioni della socializzazione.</li> <li>- Riconoscere la funzione delle agenzie di socializzazione cogliendone l'importanza per la formazione dell'individuo</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale</li> <li>- Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico sociali</li> <li>- Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio</li> <li>- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico</li> </ul>
UDA 2	<b>Titolo: Le agenzie di socializzazione: la famiglia e la scuola</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i vari registri comunicativi</li> <li>- Conoscere il gruppo primario</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le caratteristiche della famiglia estesa e di quella nucleare</li> <li>- Il matrimonio</li> <li>- Le diverse tipologie famigliari</li> <li>- Il ruolo della famiglia nella formazione dell'individuo</li> <li>- I diversi stili genitoriali</li> <li>- Le caratteristiche e le funzioni della scuola</li> <li>- L'insegnamento individualizzato</li> <li>- L'analfabetismo</li> <li>- Le diverse tipologie di apprendimento</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare e analizzare la prima struttura sociale con cui ogni individuo entra in contatto</li> <li>- Individuare le trasformazioni della famiglia dal punto di vista storico e sociale</li> <li>- Acquisire consapevolezza delle funzioni della famiglia nella formazione della personalità</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare differenti modalità relazionali presenti all'interno della famiglia</li> <li>- Esplorare e analizzare la principale agenzia di socializzazione secondaria</li> <li>- Individuare gli elementi di base del sistema di istruzione</li> <li>- Individuare i molteplici contesti di apprendimento</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale</li> <li>- Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio</li> <li>- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico</li> </ul>
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: Le agenzie di socializzazione: i gruppi</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comunicare ed interpretare l'informazione</li> <li>- Saper collaborare, partecipare e agire in modo responsabile</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le caratteristiche e le tipologie dei gruppi sociali</li> <li>- Il gruppo e le sue dinamiche</li> <li>- Ruoli e status all'interno del gruppo</li> <li>- I pregiudizi e gli stereotipi nei confronti dei gruppi sociali</li> <li>- Il gruppo nelle diverse fasi della vita</li> <li>- I gruppi organizzati. Le associazioni giovanili e sportive</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi</li> <li>- Individuare stereotipi e pregiudizi e modalità comportamentali volte al loro superamento</li> <li>- Riconoscere la funzione del gruppo nelle diverse età della vita</li> <li>- Individuare le caratteristiche essenziali e le principali funzioni dei gruppi organizzati</li> <li>- Esplorare le dinamiche di gruppo</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale</li> <li>- Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio</li> <li>- Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali</li> <li>- Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale</li> <li>- Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana</li> <li>- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico</li> </ul>
<b>Moduli Classi seconde</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: La psicologia e i processi cognitivi</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, comprendere e rielaborare il contenuto di un testo</li> <li>- Comunicare con l'uso della terminologia appropriata appartenente alla disciplina</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi di fisiologia: il sistema nervoso, i neuroni e i neurotrasmettitori, gli emisferi del cervello</li> <li>- La nascita della psicologia come scienza autonoma</li> <li>- I diversi orientamenti della psicologia</li> <li>- L'attenzione e i processi automatici</li> <li>- Natura e significato della percezione</li> <li>- I contributi della Gestalt alla comprensione dei processi percettivi</li> <li>- Il processo di memorizzazione e l'oblio</li> <li>- Le diverse forme di apprendimento</li> <li>- Le diverse modalità di pensiero</li> <li>- L'intelligenza e la sua misurazione</li> <li>- Le diverse forme di intelligenza</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i passaggi storici fondamentali che hanno permesso la nascita e lo sviluppo della psicologia.</li> <li>- Individuare gli elementi di base della fisiologia riconoscendone il legame con aspetti della psicologia umana.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere i diversi approcci teorici appartenenti alla psicologia e riconoscerne i tratti essenziali</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche e le funzioni dei principali processi cognitivi</li> <li>- Conoscere le relazioni esistenti tra i diversi processi cognitivi</li> <li>-Cogliere l'importanza e il significato delle teorie sull'intelligenza</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico sociali</li> <li>- Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale.</li> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti</li> <li>- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico</li> </ul>
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: La psicologia dello sviluppo</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, comprendere e rielaborare il contenuto di un testo</li> <li>- Comunicare con l'uso della terminologia appropriata appartenente alla disciplina</li> <li>- Trasferire le conoscenze apprese in altri contesti</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La psicologia dell'età evolutiva, la psicologia dello sviluppo e la psicologia del ciclo di vita</li> <li>- Le fasi della vita</li> <li>- Lo sviluppo e i suoi ambiti</li> <li>- Lo sviluppo fisico e motorio dall'infanzia all'età anziana</li> <li>- Lo sviluppo del linguaggio e le sue tappe</li> <li>- La teoria dell'attaccamento</li> <li>- Lo sviluppo morale</li> <li>- La vita sociale nelle diverse età della vita</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare i tratti evolutivi dell'individuo nei diversi ambiti dello sviluppo</li> <li>- Distinguere le peculiarità di ogni tipologia di sviluppo: fisico, cognitivo, affettivo, morale e sociale.</li> <li>- Individuare le peculiarità dello sviluppo umano nelle prime fasi di vita e l'importanza della relazione affettiva</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico sociali</li> <li>- Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale.</li> <li>- Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un sistema familiare e sociale sviluppando la consapevolezza dell'importanza del ruolo giocato dalle altre persone nel proprio sviluppo individuale</li> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico</li> </ul>
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: Gli aspetti emotivi e motivazionali</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper leggere, comprendere e produrre testi di vario tipo</li> <li>- Utilizzare tecniche appropriate nel lavoro di gruppo</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le emozioni: tipologie e funzioni</li> <li>- Le manifestazioni delle emozioni</li> <li>- La relazione tra motivazione e bisogni</li> <li>- Le diverse tipologie di motivazione</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli aspetti emotivo motivazionali che guidano la nostra esperienza quotidiana</li> <li>- Distinguere le diverse emozioni e le loro funzioni in relazione al contesto di vita</li> <li>- Riconoscere la relazione esistente tra sfera cognitiva ed emotivo motivazionale</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale.</li> <li>- Comprendere e saper affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie</li> </ul>

	della realtà sociale, con particolare riferimento alle emozioni e alle motivazioni dell'agire - Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico
--	--

**PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA  
CURRICOLO TRIENNIO**

**Finalità dell'azione educativo didattica**

- Gli studenti sono posti al centro del processo di insegnamento apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.
- Fornire un metodo di lavoro e una capacità di agire professionale, con interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla comunicazione, alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio psico sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti

**Obiettivi trasversali**

- Abilità di carattere generale a "largo spettro" relative ai processi di pensiero e di cognizione, alle modalità di comportamento nei contesti sociali e operativi, alle capacità di riflettere e di usare strategie di apprendimento e di autocorrezione della condotta.
- Progettare, condurre e agire in modo autonomo, responsabile e consapevole nei vari contesti lavorativi.

**Risultati minimi attesi**

**TERZE**

- Conoscere la persona, le sue risorse e l'agire individuale e sociale.
- Conoscere la comunicazione interpersonale.
- Conoscere le diverse tipologie di utenza dell'operatore socio sanitario: il disagio minorile; i diversamente abili.

**QUARTE**

- Conoscere le diverse tipologie di utenza dell'operatore socio sanitario: la sofferenza psichica, i disabili, gli anziani.
- Conoscere le caratteristiche della famiglia multiproblematica e il ruolo dei servizi socio sanitari.
- Conoscere i principali approcci terapeutici.
- Conoscere la funzione degli operatori socio sanitari negli interventi per la salute e il benessere della persona.

**QUINTE**

- Conoscere le principali teorie psicologiche utili per l'esercizio delle professioni socio sanitarie.
- Conoscere le problematiche più frequenti relative alla famiglia, ai minori, agli anziani, ai soggetti diversamente abili, ai tossicodipendenti e alcol dipendenti e saper applicare ad essi le principali modalità d'intervento.
- Attuare interventi di sostegno e aiuto nei Confronti dell'utente al fine di favorirne l'integrazione sociale.

**Moduli Classi terze**

UDA 1	<b>Titolo: Le principali scuole di pensiero della psicologia</b>
Prerequisiti	- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture
Contenuti (Conoscenze)	- Le prime correnti di pensiero che hanno applicato il metodo sperimentale alla psicologia: strutturalismo, funzionalismo e psicologia della Gestalt - Lo studio del comportamento: il condizionamento classico e il condizionamento operante - I principi generali della psicoanalisi: l'inconscio, le istanze della psiche, i meccanismi di difesa, la teoria della sessualità - Maslow e la piramide dei bisogni; Rogers e la terapia centrata sul cliente - Il cognitivismo e lo studio della mente
Abilità/Capacità	- Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche - Identificare il campo di indagine delle principali scuole di pensiero della psicologia - Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio della mente e del comportamento - Padroneggiare i concetti fondamentali delle diverse teorie che possono essere utili all'operatore socio sanitario - Valutare le caratteristiche e le funzioni dall'ascolto attivo
Competenze in uscita	- Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,

	<p>critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali scuola di pensiero della psicologia</li> </ul>
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: Le principali teorie dello sviluppo</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erikson e la sua teoria dello sviluppo psico sociale:l'importanza del concetto di "crisi" e le otto fasi psico sociali</li> <li>- Piaget e la sua teoria dello sviluppo cognitivo: la funzione adattiva dell'intelligenza e i periodi che scandiscono lo sviluppo del pensiero</li> <li>- Bowlby e Ainsworth: lo sviluppo e le tipologie del legame di attaccamento</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche relative allo sviluppo,cogliendone le caratteristiche essenziali.</li> <li>- Operare un confronto tra le diverse teorie dello sviluppo.</li> <li>- Individuare gli elementi essenziali delle teorie dello sviluppo che possono avere ricadute nel lavoro del futuro operatore socio sanitario</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza</li> <li>- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, razionale e responsabile di fronte alla realtà, padroneggiando i contenuti relativi alle principali teorie dello sviluppo.</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali teorie dello sviluppo.</li> </ul>
<b>UDA n. 3</b>	<b>Titolo: Le teorie sull'intelligenza</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La psicomетria e i test di intelligenza</li> <li>- Le teorie monofattoriali e multifattoriali dell'intelligenza</li> <li>- Gardner e i nove diversi tipi di intelligenza</li> <li>- Sternberg e la teoria tripolare dell'intelligenza</li> <li>- Goleman e la teoria dell'intelligenza emotiva e dell'intelligenza sociale</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche relative allo studio dell'intelligenza cogliendone le caratteristiche essenziali</li> <li>- Operare un confronto tra le diverse teorie dell'intelligenza</li> <li>- Individuare gli elementi essenziali delle teorie sull'intelligenza che possono avere ricadute nel lavoro del futuro operatore sociosanitario</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza.</li> <li>- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,critico e responsabile di fronte alla realtà, padroneggiando i contenuti relativi alle principali teorie sull'intelligenza</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali teorie sull'intelligenza</li> <li>- Comprendere e interpretare i documenti legislativi</li> <li>- Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</li> </ul>
<b>UDA n. 4</b>	<b>Titolo: Le principali tematiche della psicologia sociale</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I meccanismi dell'influenza sociale e i processi di conformismo e di consenso</li> <li>- La teoria dell'influenza minoritaria di Moscovici</li> <li>- Il ruolo degli altri e della tradizione nel processo di apprendimento</li> <li>- Gli studi di Bandura: il rinforzo vicario e l'autoefficacia</li> <li>- Biases, stereotipi e pregiudizi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali tipi di gruppo</li> <li>- Il ruolo del leader</li> <li>- Gli effetti del gruppo sul comportamento individuale</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere l'importanza dell'influenza sociale nei processi decisionali individuali</li> <li>- Riconoscere i fattori che determinano l'apprendimento sociale</li> <li>- Valutare gli effetti psicologici e sociali di stereotipi e pregiudizi</li> <li>- Riconoscere le diverse tipologie di gruppi e le loro caratteristiche, applicando la teoria alla propria esperienza personale</li> <li>- Distinguere i diversi stili di leadership cogliendo le differenze tra loro</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza</li> <li>- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, riconoscendo gli elementi caratteristici dell'apprendimento sociale e delle dinamiche di gruppo</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla psicologia sociale</li> <li>- Comprendere e interpretare i documenti legislativi</li> <li>- Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</li> </ul>
<b>UDA 5</b>	<b>Titolo: Le teorie della comunicazione</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I modelli della comunicazione: i modelli lineari di Shannon e di Jakobson e il modello circolare</li> <li>- La teoria degli atti linguistici di Austin</li> <li>- La pragmatica della comunicazione</li> <li>- La comunicazione nella relazione d'aiuto</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i modelli principali della comunicazione, cogliendone le caratteristiche fondamentali</li> <li>- Riconoscere i diversi elementi che entrano in gioco in una comunicazione</li> <li>- Applicare gli aspetti teorici della comunicazione alle conversazioni quotidiane</li> <li>- Riconoscere gli elementi che devono contraddistinguere una comunicazione nell'ambito di una relazione d'aiuto</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza</li> <li>- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, razionale e responsabile di fronte alla realtà, riconoscendo gli elementi caratteristici di una comunicazione</li> <li>- Individuare i collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali teorie della comunicazione</li> <li>- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</li> <li>-</li> </ul>
<b>UDA 6</b>	<b>Titolo: Il disagio minorile</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività</li> <li>- e dell'ambiente</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il maltrattamento minorile e le due diverse forme</li> <li>- Le conseguenze del maltrattamento minorile a livello psicologico e sociale</li> <li>- La violenza assistita</li> <li>- L'alienazione parentale</li> <li>- Il concetto di crisi adolescenziale</li> <li>- Le condotte devianti degli adolescenti: baby gang e bullismo</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere, sulla base di appositi indicatori, le diverse tipologie di maltrattamento</li> </ul>

	<p>minorile Riconoscere le conseguenze causate dal maltrattamento minorile e i diversi ambiti in cui queste si possono manifestare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le conseguenze causate dal maltrattamento psicologico in famiglia</li> <li>- Distinguere condizioni di normalità da stati patologici che possono ostacolare i normali processi di crescita dei minori</li> <li>- Saper individuare condotte devianti</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche dei minori</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sul maltrattamento minorile e sulle condotte devianti degli adolescenti</li> <li>- Comprendere e interpretare i documenti legislativi</li> <li>- Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</li> </ul>
<b>UDA 7</b>	<b>Titolo: I diversamente abili</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco</li> <li>- Riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I concetti di "abilità", "menomazione", "disabilità" e "handicap"</li> <li>- La differenza tra inserimento, integrazione e inclusione</li> <li>- Le cause della disabilità e le diverse tipologie di danno</li> <li>- La sintomatologia delle disabilità intellettive</li> <li>- I comportamenti problema</li> <li>- La sindrome di Down</li> <li>- La disabilità visiva e uditiva</li> <li>- La paralisi cerebrale infantile e la disabilità motoria nell'adulto</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire la terminologia corretta relativa all'ambito della diversa abilità</li> <li>- Riconoscere le cause che possono provocare una condizione di disabilità e i tipi di danno che ogni disabilità comporta</li> <li>- Riconoscere i comportamenti problema e le reazioni che essi suscitano</li> <li>- Individuare le caratteristiche peculiari della sindrome di Down</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche della disabilità visiva e di quella uditiva, analizzando le ripercussioni che esse hanno sullo sviluppo in età evolutiva</li> <li>- Distinguere le diverse forme di disfunzione motoria legate alla paralisi cerebrale infantile</li> <li>- Cogliere le differenze tra una disabilità motoria che subentra in età adulta e una disabilità motoria che insorge fin dalla nascita</li> <li>-</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, razionale e responsabile di fronte alle situazioni problematiche vissute dalle persone diversamente abili</li> <li>- Individuare i collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla diversa abilità</li> <li>- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</li> <li>- Comprendere e interpretare i documenti legislativi</li> <li>- Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</li> <li>-</li> </ul>
<b>Moduli Classi quarte</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: La sofferenza psichica</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I criteri della normalità e della patologia</li> <li>- I fattori biologici, psicologici e socio culturali che determinano la malattia mentale</li> <li>- La differenza tra nevrosi e psicosi</li> <li>- Il DSM: le sue caratteristiche e i suoi limiti</li> <li>- Il disturbo d'ansia generalizzata, l'attacco di panico e il disturbo fobico</li> <li>- Il disturbo ossessivo compulsivo</li> <li>- La depressione maggiore</li> <li>- La schizofrenia</li> <li>- L'autismo</li> <li>- I disturbi della nutrizione e dell'alimentazione</li> <li>- Il disturbo da deficit di attenzione e iperattività</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i fattori che possono indurre una malattia mentale</li> <li>- Confrontare i diversi sistemi di classificazione della malattia mentale sapendo cogliere le caratteristiche principali di ciascuno</li> <li>- Riconoscere i diversi disturbi psicologici sulla base dei loro sintomi</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla sofferenza psichica e alle sue manifestazioni</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sul disagio psichico</li> <li>- Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</li> </ul>
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: Gli anziani</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- C Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>- Pi Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di vecchiaia e i cambiamenti fisici, cognitivi e sociali che la caratterizzano</li> <li>- Le demenze senili: le diverse tipologie di demenza, i sintomi che le contraddistinguono e le loro conseguenze psicologiche</li> <li>- Il morbo di Parkinson e le sue manifestazioni</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i cambiamenti fisiologici che avvengono nel corso della vecchiaia e distinguerli da quelli provocati da uno stato patologico</li> <li>- Riconoscere i sintomi delle demenze senili</li> <li>- Riconoscere i sintomi del morbo di Parkinson</li> <li>- Cogliere le ripercussioni che le patologie della vecchiaia hanno a livello psicologico nella persona anziana</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla vecchiaia</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle malattie della vecchiaia</li> <li>- Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</li> </ul>
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: Le dipendenze</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel</li> </ul>

	tessuto produttivo del proprio territorio
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La classificazione delle droghe</li> <li>- Disturbi indotti da sostanze e disturbi da uso di sostanze</li> <li>- Le conseguenze della tossicodipendenza</li> <li>- Le nuove dipendenze: azzardopatia, Internet addiction, shopping compulsivo</li> <li>- Le diverse tipologie di bevitori</li> <li>- Le conseguenze psico fisiche e sociali dell'abuso di alcol</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere i diversi tipi di droghe e i loro effetti</li> <li>- Riconoscere i disturbi da dipendenza e correlati a sostanze e le loro implicazioni nella quotidianità</li> <li>- Riconoscere gli effetti che la tossicodipendenza provoca sia sulla persona dipendente sia sui suoi famigliari</li> <li>- Distinguere le diverse tipologie di bevitori e le principali classificazioni in merito</li> <li>- Riconoscere gli effetti che l'alcoldipendenza provoca sia sulla persona dipendente sia sui suoi famigliari</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla tossicodipendenza, all'alcoldipendenza e alle nuove dipendenze</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle dipendenze</li> <li>- Comprendere e interpretare i documenti legislativi</li> <li>- Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</li> </ul>
<b>UDA 4</b>	<b>Titolo: La famiglia e le sue difficoltà</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condizioni sociali e caratteristiche della famiglia multiproblematica</li> <li>- Le reazioni emotive e i tessuti psicologici della famiglia di fronte alla nascita di un figlio diversamente abile o alla malattia di un congiunto</li> <li>- Le nuove povertà e le difficoltà delle famiglie di fronte alla crisi economica</li> <li>- I sentimenti e le difficoltà di adattamento che si accompagnano alla migrazione</li> <li>- La figura del caregiver</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le condizioni e le dinamiche che caratterizzano una famiglia multiproblematica</li> <li>- Cogliere le difficoltà psicologiche dei membri che appartengono a una famiglia multiproblematica o che vivono situazioni difficili</li> <li>- Individuare gli eventi critici che possono minare l'equilibrio di una famiglia e comprenderne gli aspetti più difficili da accettare</li> <li>- Riconoscere il carico emotivo di chi accudisce un familiare non autonomo a causa dell'età, di una disabilità o di una malattia</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle famiglie multiproblematiche e ai nuclei familiari in difficoltà</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle famiglie multiproblematiche e sui nuclei familiari in difficoltà</li> <li>- Facilitare la comunicazione tra i membri della famiglia multiproblematica attraverso sistemi di relazione adeguati</li> <li>- Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</li> </ul>

<b>UDA 5</b>	<b>Titolo: Star bene con se stessi e con gli altri</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di "salute"</li> <li>- Le componenti biologiche, psicologiche e sociali della salute</li> <li>- I diversi tipi di prevenzione</li> <li>- L'educazione alla salute e i comportamenti saluto geni</li> <li>- Il concetto di "benessere"</li> <li>- Lo stress e le strategie per fronteggiarlo: il coping, le life skills, l'autostima</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della salute e del benessere</li> <li>- Riconoscere i principi fondamentali e gli ambiti di applicazione della psicologia della salute</li> <li>- Distinguere le diverse tipologie di prevenzione e le loro caratteristiche</li> <li>- Riconoscere i possibili interventi di promozione della salute</li> <li>- Riconoscere le situazioni caratterizzate da una condizione di stress</li> <li>- Individuare i fattori che possono aiutare a fronteggiare lo stress</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte a situazioni di stress o di malessere biopsicosociale</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla salute, sul benessere e sullo stress</li> <li>- Comprendere e interpretare i documenti legislativi</li> <li>- Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</li> </ul>
<b>UDA n. 6</b>	<b>Titolo: Prendersi cura degli altri</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I concetti di "aiuto", "altruismo", e "comportamento pro sociale"</li> <li>- Le componenti, i modelli e le fasi di sviluppo dell'empatia</li> <li>- La relazione professionale di aiuto e le capacità necessarie per gestirla correttamente</li> <li>- La sindrome da burnout : sintomi, cause, conseguenze e linee di prevenzione</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere le situazioni di aiuto informale da quelle di aiuto professionale</li> <li>- Individuare le qualità che un operatore socio sanitario deve possedere per impostare una relazione di aiuto efficace</li> <li>- Sviluppare capacità di ascolto attivo e riflettere sulla propria capacità empatica</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche della sindrome da burnout individuandone possibili cause e conseguenze</li> <li>- Individuare le principali linee di prevenzione della sindrome da burnout</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni in cui occorre un aiuto professionale</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla relazione professionale di aiuto</li> <li>- Facilitare la comunicazione tra persone, anche di culture e contesti diversi, attraverso</li> </ul>

	<p>modalità relazionali adeguate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e interpretare i documenti legislativi</li> <li>- Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</li> </ul>
<b>UDA n. 7</b>	<b>Titolo: Lavorare con gli altri</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I presupposti e le dinamiche del lavoro di gruppo</li> <li>- Modelli di comunicazione scorretta all'interno dell'équipe</li> <li>- Le caratteristiche dell'assertività e il suo contributo al lavoro di gruppo</li> <li>- Tipologie, caratteristiche e funzione delle reti sociali</li> <li>- Il lavoro di rete incentrato sulla persona</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le caratteristiche di un gruppo di lavoro e di un lavoro di gruppo</li> <li>- Individuare nella propria esperienza quotidiana gli elementi che facilitano o che ostacolano la collaborazione</li> <li>- Comunicare efficacemente all'interno di un gruppo</li> <li>- Individuare le diverse tipologie di reti sociali che caratterizzano la propria quotidianità e rappresentarle graficamente</li> <li>- Individuare gli obiettivi principali di un intervento di rete</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte al lavoro di équipe e agli interventi di rete</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sul lavoro di gruppo e sul lavoro di rete</li> <li>- Facilitare la comunicazione tra le persone che costituiscono l'équipe di lavoro, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</li> <li>- Comprendere e interpretare i documenti legislativi</li> <li>- Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</li> </ul>
<b>Moduli Classi quinte</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: Le principali teorie psicologiche per i servizi socio sanitari</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper colloquiare</li> <li>- Saper ascoltare</li> <li>- Saper progettare</li> <li>- Saper creare mappe</li> <li>- Conoscere il territorio</li> <li>- Conoscere i bisogni dell'individuo</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorie della personalità</li> <li>- Teorie dei bisogni</li> <li>- La psicoanalisi infantile: Klein, Winnicott e Spitz</li> <li>- La teoria sistemico relazionale</li> <li>- Le implicazioni della teoria sistemico relazionale in ambito socio sanitario</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche cogliendone le caratteristiche essenziali</li> <li>- Identificare il campo d'indagine delle principali scuole di pensiero della psicologia</li> <li>- Riconoscere i diversi indirizzi teorici relativi allo studio della personalità, dei bisogni, della psicologia infantile e della relazione comunicativa</li> <li>- Valutare le implicazioni della comunicazione patologica</li> <li>- Padroneggiare i concetti fondamentali delle diverse teorie che possono essere utili all'operatore socio sanitario</li> </ul>

Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.</li> <li>- Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali scuole di pensiero della psicologia</li> </ul>
<b>UDA n. 2</b>	<b>Titolo: Metodi di analisi e di ricerca in psicologia</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper colloquiare</li> <li>- Saper ascoltare</li> <li>- Saper progettare</li> <li>- Saper creare mappe</li> <li>- Conoscere il territorio</li> <li>- Conoscere i bisogni dell'individuo</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di "ricerca" e i criteri per definire una ricerca "scientifica"</li> <li>- La differenza tra metodo clinico e metodo sperimentale e tra ricerca pura e ricerca applicata</li> <li>- Le tecniche osservative di raccolta dei dati</li> <li>- Le tecniche non osservative di raccolta dei dati</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i caratteri essenziali dell'attività di ricerca</li> <li>- Distinguere i differenti metodi impiegati nell'ambito della ricerca psicologica, cogliendone le differenze fondamentali</li> <li>- Riconoscere le diverse tecniche di raccolta dei dati, individuandone le caratteristiche principali</li> <li>- Creare griglie di osservazione fruibili in diversi contesti socio sanitari</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza e l'esigenza di verificabilità empirica che la caratterizza</li> <li>- Saper utilizzare alcuni strumenti di raccolta dei dati relativi a un certo fenomeno</li> <li>- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla ricerca in psicologia</li> </ul>
<b>UDA n. 3</b>	<b>Titolo: La figura professionale dell'operatore socio sanitario</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper colloquiare</li> <li>- Saper ascoltare</li> <li>- Saper progettare</li> <li>- Saper creare mappe</li> <li>- Conoscere il territorio</li> <li>- Conoscere i bisogni dell'individuo</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La differenza tra servizi sociali e socio sanitari</li> <li>- Le principali figure professionali in ambito sociale e socio sanitario</li> <li>- Le professioni d'aiuto</li> <li>- I rischi che corre l'operatore socio sanitario nell'esercizio della sua funzione</li> <li>- Le tecniche di comunicazione efficaci e non efficaci</li> <li>- Le abilità di counseling</li> <li>- La capacità di progettare un intervento individualizzato</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio sanitario, riconoscendone i compiti specifici</li> <li>- Riconoscere gli eventuali rischi che corre l'operatore socio sanitario nell'esercizio della sua professione</li> <li>- Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio sanitario</li> <li>- Riconoscere le principali tappe per realizzare un piano di intervento individualizzato</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla professionalità dell'operatore socio sanitario</li> <li>- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazioni adeguati</li> <li>- Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</li> </ul>
<b>UDA 4</b>	<b>Titolo: L'intervento sui minori e sui nuclei familiari</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il territorio, la progettazione e la relazione di aiuto</li> <li>- Conoscere i bisogni dell'individuo</li> <li>- Conoscere i vari tipi di famiglia</li> <li>- Saper usare le tecniche comunicative efficaci</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le fasi dell' intervento sui minori vittime di maltrattamento</li> <li>- Il gioco nei bambini maltrattati</li> <li>- Il disegno nei bambini maltrattati</li> <li>- La mediazione familiare</li> <li>- La terapia familiare basata sul gioco</li> <li>- I servizi socio educativi, ricreativi e per il tempo libero, i servizi a sostegno della genitorialità, i servizi residenziali per minori in situazioni di disagio</li> <li>- Un piano di intervento per minori in situazione di disagio</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un intervento personalizzato nei confronti di un minore vittima di maltrattamento</li> <li>- Riconoscere i principali elementi che contraddistinguono il gioco e il disegno nei bambini maltrattati</li> <li>- Riconoscere gli elementi che permettono di diagnosticare una situazione di rischio per il minore e di intervenire in modo preventivo</li> <li>- Distinguere le diverse tipologie di comunità riconoscendone le specifiche funzioni</li> <li>- Realizzare un piano di intervento individualizzato per un minore in situazione di disagio</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sul gioco come strumento terapeutico</li> <li>- Comprendere ed interpretare i documenti legislativi</li> <li>- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso l'utilizzo di sistemi di relazione adeguati</li> <li>- Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi famigliari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</li> <li>- Realizzare azioni a sostegno del minore e della sua famiglia per favorirne l'integrazione e migliorandone la qualità della vita</li> </ul>
<b>UDA 5</b>	<b>Titolo: L'intervento sui soggetti diversamente abili</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i bisogni dell'individuo</li> <li>- Saper usare le tecniche comunicative efficaci</li> <li>- Conoscere i servizi del territorio</li> <li>- Saper progettare un piano di intervento individualizzato</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le fasi dell'intervento sui soggetti con disabilità intellettiva</li> <li>- I possibili interventi sui comportamenti problema</li> <li>- I principali interventi sociali e servizi a disposizione dei soggetti diversamente abili</li> <li>- Un piano di intervento per soggetti diversamente abili</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un intervento personalizzato nei confronti di soggetti con disabilità intellettiva</li> <li>- Riconoscere le principali implicazioni dei comportamenti problema</li> <li>- Identificare gli interventi più appropriati per i soggetti che attuano comportamenti problema e per i loro famigliari</li> <li>- Individuare i principali servizi rivolti alle persone diversamente abili</li> <li>- Realizzare un piano di intervento individualizzato per un soggetto diversamente abile</li> </ul>

Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sui comportamenti problema</li> <li>- Comprendere e interpretare i documenti legislativi</li> <li>- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso l'utilizzo di sistemi di relazione adeguati</li> <li>- Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi famigliari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</li> <li>- Realizzare azioni a sostegno della persona diversamente abile e della sua famiglia, per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita</li> </ul>
<b>UDA 6</b>	<b>Titolo: L'intervento sulle persone con disagio psichico</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i servizi del territorio</li> <li>- Conoscere le varie normative assistenziali</li> <li>- Conoscere i bisogni dell'individuo</li> <li>- Saper progettare un piano di intervento individualizzato</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali psicofarmaci e il loro utilizzo</li> <li>- Gli elementi fondamentali della psicoterapia e le sue finalità</li> <li>- Gli aspetti peculiari e le tecniche principali della psicoanalisi, della terapia comportamentale, della terapia cognitiva, delle psicoterapie umanistiche e della terapia sistemico relazionale</li> <li>- Finalità dell'arteterapia e della pet therapy e loro campi di applicazione</li> <li>- La considerazione del malato mentale nella storia</li> <li>- La nascita dei manicomi e il movimento dell'antipsichiatria</li> <li>- La legge quadro n.180 del 1978</li> <li>- Le strutture e i servizi che si fanno carico della cura, dell'assistenza e della tutela dei soggetti con disagio psichico</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli effetti dei principali psicofarmaci, individuando il loro corretto utilizzo in relazione alla patologia da curare</li> <li>- Individuare gli elementi fondanti di una psicoterapia e le caratteristiche peculiari del colloquio clinico</li> <li>- Riconoscere le tecniche e i metodi utilizzati dalle diverse psicoterapie in relazione all'orientamento psicologico di riferimento</li> <li>- Acquisire consapevolezza del valore dell'arteterapia e della per therapy, in particolare della musicoterapia e dell'ippoterapia</li> <li>- Acquisire consapevolezza del modo in cui, nel corso della storia, è cambiata la considerazione della malattia mentale fino alla promulgazione della legge n.180 del 1978</li> <li>- Individuare i principali servizi rivolti alle persone con disagio psichico</li> <li>- Realizzare un piano di intervento individualizzato per un soggetto con disagio psichico</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla psicoterapia</li> <li>- Comprendere e interpretare i documenti legislativi</li> <li>- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso l'utilizzo di sistemi di relazione adeguati</li> <li>- Gestire azione di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi famigliari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</li> <li>- Realizzare azioni a sostegno della persona con disagio psichico e della sua famiglia, per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita</li> </ul>
<b>UDA 7</b>	<b>Titolo: L'intervento sugli anziani</b>

Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i bisogni dell'individuo</li> <li>- Conoscere i vari ambiti di lavoro dell'operatore socio sanitario</li> <li>- Conoscere i vari registri comunicativi</li> <li>- Saper progettare un piano di intervento individualizzato</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le caratteristiche e le strategie della ROT formale e della ROT informale</li> <li>- Le caratteristiche e le strategie della terapia della reminiscenza</li> <li>- Le caratteristiche e le strategie del metodo comportamentale</li> <li>- Le caratteristiche e le strategie della terapia occupazionale</li> <li>- I principali servizi residenziali e semi residenziali per anziani</li> <li>- L'hospice</li> <li>- Il rapporto tra i servizi e i famigliari degli anziani</li> <li>- Un piano di intervento per anziani affetti da demenza</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere le caratteristiche dei diversi trattamenti per le demenze</li> <li>- Individuare il trattamento più adeguato in relazione alle esigenze e ai bisogni dell'anziano malato</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche principali dei servizi rivolti agli anziani</li> <li>- Realizzare un piano di intervento individualizzato per un anziano malato di demenza</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sui trattamenti sulle demenze</li> <li>- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso l'utilizzo di sistemi di relazione adeguati</li> <li>- Gestire azione di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi famigliari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</li> <li>- Realizzare azioni a sostegno dell'anziano malato e della sua famiglia, per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita</li> <li>-</li> </ul>
<b>UDA 8</b>	<b>Titolo: L'intervento sui soggetti dipendenti</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i bisogni dell'individuo</li> <li>- Conoscere i vari ambiti di lavoro dell'operatore socio sanitario</li> <li>- Conoscere i vari registri comunicativi</li> <li>- Saper progettare un piano di intervento individualizzato</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali trattamenti farmacologici nella dipendenza da sostanze</li> <li>- I gruppi di auto aiuto</li> <li>- I compiti del Ser.D.</li> <li>- Le diverse tipologie di comunità terapeutiche</li> <li>- I centri diurni</li> <li>- Un piano di intervento per soggetti dipendenti</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere i diversi tipi di farmaci utilizzati nella cura della dipendenza e i loro principali effetti</li> <li>- Individuare i principali servizi rivolti ai soggetti dipendenti</li> <li>- Realizzare un piano di intervento individualizzato per un soggetto dipendente</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sui trattamenti delle dipendenze</li> <li>- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso l'utilizzo di sistemi di relazione adeguati</li> <li>- Gestire azione di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi famigliari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul</li> </ul>



	territorio
--	------------

- Realizzare azioni a sostegno della persona dipendente e della sua famiglia, per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita

## IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA CURRICOLO TRIENNIO

### Finalità dell'azione educativo didattica

- Gli studenti, nell'ottica di una offerta didattica, a distanza sono posti al centro del processo di insegnamento apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.
- Fornire un metodo di lavoro e una capacità di agire professionale, con interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla comunicazione, alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio psico sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/ o siano richiesti.

### Obiettivi trasversali

Abilità di carattere generale a "largo spettro" relative ai processi di pensiero e di cognizione, alle modalità di comportamento nei contesti sociali e operativi, alle capacità di riflettere e di usare strategie di apprendimento e di autocorrezione della condotta. Progettare e agire in modo autonomo, responsabile e consapevole nei vari contesti lavorativi.

### Risultati minimi attesi

#### TERZE

- Conoscere gli aspetti fondamentali dei concetti di salute, prevenzione e profilassi.
- Definire le caratteristiche del ciclo sessuale femminile, della gravidanza del parto e dei disturbi nell'infanzia.
- Progettare semplici interventi di prevenzione.

#### QUARTE

- Conoscere le principali malattie sociali e la loro prevenzione.
- Conoscere i principali comportamenti a rischio negli stili alimentari .
- Individuare le principali funzioni del sistema nervoso

#### QUINTE

- Conoscere le problematiche più frequenti relative alla famiglia, ai minori, agli anziani, ai soggetti diversamente abili e saper applicare ad essi le principali modalità d'intervento.
- Distinguere i compiti delle principali figure professionali.

### Moduli Classi terze

UDA 1	Titolo: <b>Organizzazione del corpo umano organi e apparati</b>
Prerequisiti	- Conoscenze di base della struttura cellulare. Saper leggere e creare grafici e tabelle.
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Struttura della cellula. - Metabolismo, trasporto e divisione cellulare, organizzazione del corpo umano. - Tessuti e Apparati
Abilità/Capacità	- Identificare gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano. - Riconoscere le possibili conseguenze di comportamenti sbagliati che possono alterare lo stato di salute. - Utilizzare strumenti informativi.
Competenze in uscita	- Saper Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione - Acquisire padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri della disciplinai
UDA 2	Titolo: <b>Educazione alla salute e prevenzione</b>
Prerequisiti	- Riconoscere stili di vita corretti - Padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine della disciplinai
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Concetto di salute e malattia e profilassi. Aspetti fondamentali della prevenzione. - Profilassi diretta e indiretta delle malattie. - Alcolismo e tabagismo danni e prevenzione. Educazione alimentare
Abilità/Capacità	- Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo - Individuare comportamenti corretti di prevenzione saper riconoscere le più importanti norme per una corretta alimentazione
Competenze in uscita	- Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative nei vari contesti lavorativi. - Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone

<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: Epidemiologia e profilassi delle malattie infettive</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper progettare e creare mappe.</li> <li>- Saper utilizzare un lessico medico sanitario appropriato</li> <li>- Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati.</li> </ul>
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Malattia infettiva, origine e diffusione Sistema di difesa del nostro organismo</li> <li>- Profilassi immunitaria: vaccini e sieri</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere una malattia infettiva da una non infettiva</li> <li>- Saper riconoscere le principali malattie e le possibili conseguenze. Saper individuare i principali interventi di profilassi nelle malattie infettive</li> <li>- Descrivere l'epidemiologia, l'eziologia e il quadro clinico delle malattie più' diffuse nella popolazione.</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere agire per tutelare il benessere del singolo e della comunità. Saper adattare conoscenze ed abilità acquisite a contesti di vita reale</li> <li>- Comprendere la centralità di un corretto stile di vita per mantenere uno stato di benessere ad ogni età</li> </ul>
<b>UDA 4</b>	<b>Titolo: Sistema endocrino</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenze di base della struttura cellulare. Saper leggere e creare grafici e tabelle.</li> </ul>
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Struttura, organizzazione e anatomia dell'apparato endocrino</li> <li>- Igiene e principali malattie del sistema endocrino</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'importanza dell'integrità' del sistema endocrino.</li> <li>- Utilizzare le proprie conoscenze per saper riconoscere le possibili cause di un danno ormonale e poterlo prevenire.</li> <li>- Riconoscere le possibili conseguenze di comportamenti sbagliati che possono alterare lo stato di salute</li> <li>- Utilizzare strumenti informativi</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere il rapporto esistente tra il sistema nervoso e il sistema endocrino</li> <li>- Applicare quanto appreso per la soluzione di problemi, anche utilizzando strumenti informatici</li> <li>- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati</li> </ul>
<b>UDA 5</b>	<b>Titolo Anatomia e fisiologia degli apparati genitali</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il ruolo degli ormoni nello sviluppo e nel funzionamento di organi e apparati</li> <li>- Padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine della disciplinai</li> </ul>
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apparato genitale femminile e ciclo sessuale Modificazioni mensili dell'utero</li> <li>- Modificazioni anatomico funzionali in menopausa Fisiologia dell'apparato genitale maschile</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i bisogni legati all'età evolutiva</li> <li>- Individuare comportamenti corretti per prevenire problemi dello sviluppo sessuale saper riconoscere le più importanti malattie o disturbi del ciclo sessuale</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere predisposto ad atteggiamenti di ricerca e analisi per intervenire nel contesto sociale in cui si opera</li> <li>- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche e del benessere delle persone</li> </ul>
<b>UDA 6</b>	<b>Titolo: Sviluppo embrionale e gravidanza</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetti di basi della riproduzione e della genetica di Mendel. saper utilizzare un lessico medico sanitario appropriato</li> <li>- descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati</li> </ul>
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali stadi di sviluppo embrio fetale</li> <li>- Esami ematici, microbiologici e strumentali in gravidanza Malattie da aberrazione cromosomica e malattie monogeniche</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere le principali caratteristiche delle indagini prenatali Riconoscere i fondamentali fattori di rischio durante lo sviluppo embrionale Identificare alcune malattie ereditarie</li> </ul>

	- Saper riconoscere le principali malattie e le possibili conseguenze.
Competenze in uscita	- Saper adattare conoscenze ed abilità acquisite a contesti di vita reale - Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
<b>UDA 7</b>	<b>Titolo: Parto e prima infanzia</b>
Prerequisiti	- Riconoscere gli elementi base di anatomia e fisiologia del corpo umano - Saper leggere identificare gli aspetti fondamentali della prevenzione e profilassi. - Saper utilizzare un lessico medico sanitario appropriato
Contenuti (Conoscenze)	- Igiene della gravidanza Placenta e annessi fetali Nascita - Indagini e cure neonatali - Patologie neonatali più frequenti - Disturbi del comportamento nell'infanzia - Interventi, figure professionali e servizi territoriali
Abilità/Capacità	- Individuare le strategie migliori per affrontare i cambiamenti nella prima infanzia e nella gravidanza, - Identificare metodi, mezzi e scopi di azioni rivolte all'igiene della gravidanza e della prima infanzia - Conoscere le caratteristiche e i fattori predisponenti alle principali malattie. - Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore e delle famiglie - Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano i servizi e le loro competenze. - Saper ricercare le cause dei diversi comportamenti anomali, partendo da una attenta osservazione del bambino
Competenze in uscita	- Applicare quanto appreso per la soluzione di problemi, anche utilizzando strumenti informatici per la registrazione di quanto rilevato in campo - Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali e di gruppo - Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative nei vari contesti lavorativi.
<b>Moduli Classi quarte</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: Educazione alimentare</b>
Prerequisiti	- Riconoscere elementi di anatomia e fisiologia umana. Conoscere la struttura chimica delle molecole.
Contenuti (Conoscenze)	- Elementi di anatomia e fisiologia dell'apparato digerente Principi di scienza dell'alimentazione e igiene alimentare.
Abilità/Capacità	- Individuare le funzioni principali dell'apparato digerente Riconoscere le specifiche dietoterapie per la preparazione dei cibi.
Competenze in uscita	- Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione e promozione della salute.
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: Apparato cardiovascolare</b>
Prerequisiti	- Riconoscere elementi di anatomia e fisiologia umana. Conoscere la struttura chimica delle molecole.
Contenuti (Conoscenze)	- Elementi di anatomia e fisiologia dell'apparato cardiovascolare. Le patologie del sangue e dell'apparato cardiovascolare.
Abilità/Capacità	- Individuare le funzioni principali dell'apparato cardiovascolare. Individuare i fattori di rischio delle malattie cardiovascolari e la loro prevenzione.
Competenza in uscita	- Riconoscere gli stili di vita corretti per prevenire le malattie cardiovascolari.
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: Malattie a diffusione sociale</b>
Prerequisiti	- Riconoscere elementi di anatomia e fisiologia umana. Conoscere il concetto di prevenzione e profilassi.
Contenuti (Conoscenze)	- Conoscere le grandi malattie sociali, epidemiologia e profilassi Tecniche di intervento rivolte a soggetti multiproblematici.

Abilità/Capacità	- Riconoscere i principali quadri clinici delle malattie cronico degenerative. Adottare procedure di sicurezza e prevenzione delle malattie sociali.
Competenze in uscita i	- Realizzare azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita
<b>UDA 4</b>	<b>Titolo: Sistema nervoso</b>
Prerequisiti	- Conoscenze di base della struttura cellulare. Saper leggere e creare grafici e tabelle.
Contenuti (Conoscenze)	- Struttura, organizzazione e anatomia del sistema nervoso. - Trasmissione dell'impulso nervoso e organizzazione del sistema nervoso centrale e periferico. - Igiene e principali malattie del sistema nervoso.
Abilità/Capacità	- Riconoscere l'importanza dell'integrità' del sistema nervoso. - Utilizzare le proprie conoscenze per saper riconoscere le possibili cause di un danno neurologico e poterlo identificare e prevenire . - Riconoscere le possibili conseguenze di comportamenti sbagliati che possono alterare lo stato di salute. - Utilizzare strumenti informativi.
Competenze in uscita	- Descrivere il rapporto esistente tra il sistema nervoso e il sistema endocrino del corpo umano. - Applicare quanto appreso per la soluzione di problemi, anche utilizzando strumenti informativi. - Raccogliere, archiviare e trasmettere dati.
<b>Moduli Classi quinte</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: i diversamente abili</b>
Prerequisiti	- Conoscenza di base dell'anatomia e fisiologia dell'età evolutiva - Elementi di base dell'organizzazione del sistema nervoso
Contenuti (Conoscenze)	- Ritardo mentale - Paralisi cerebrale infantile Distrofia muscolare - Le epilessie - Spina bifida - Servizi assistenziali sanitari e socio sanitari Progettare interventi personalizzati per disabili
Abilità/Capacità	- Indicare le leggi che tutela i diversamente abili Riconoscere i fattori eziologici che portano alla disabilità - Indicare la possibilità di recupero con terapie adatte riconoscere gli ambiti di intervento e i servizi più idonei
Competenze in uscita	- Individuare problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con altre figure professionali. - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività' individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. - Applicare quanto appreso per la soluzione di problemi, anche utilizzando strumenti informativi
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: La senescenza</b>
Prerequisiti	- Riconoscere gli elementi base di anatomia e fisiologia del corpo umano - Conoscere i principali fattori di rischio per patologie degenerative
Contenuti (Conoscenze)	- Invecchiamento di organi e tessuti - Malattie cardiovascolari e cerebrovascolari - Patologie gastriche e urinarie - Sindromi neurodegenerative sindrome ipocinetica e piaghe da decubito - Servizi assistenziali e assessment geriatrico - Progettazione di interventi personalizzati per anziani - Supporto alla senescenza
Abilità/Capacità	- Individuare le attività finalizzate alla promozione conservazione e mantenimento delle

	<p>capacità della persona e di sostegno alla famiglia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevare elementi dello stato di salute psico fisico e del grado di autonomia</li> <li>- Rilevare e registrare i parametri vitali</li> <li>- Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia.</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali e di gruppo</li> <li>- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi</li> <li>- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> </ul>

**METODOLOGIE OPERATIVE**  
**CURRICOLO BIENNIO**

**Finalità dell'azione educativo didattica**

- Gli studenti, nell'ottica di una offerta didattica, a distanza sono posti al centro del processo di insegnamento apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.
- Fornire un metodo di lavoro e una capacità di agire professionale, con interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla comunicazione, alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio psico sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/ o siano richiesti

**Obiettivi trasversali**

- Abilità di carattere generale a "largo spettro" relative ai processi di pensiero e di cognizione, alle modalità di comportamento nei contesti sociali e operativi, alle capacità di riflettere e di usare strategie di apprendimento e di autocorrezione della condotta.
- Progettare, condurre e agire in modo autonomo, responsabile e consapevole nei vari contesti lavorativi

**Risultati minimi attesi**

**PRIME**

Saper collaborare e partecipare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio sanitari e socio educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali

**SECONDE**

Saper progettare/ realizzare micro progetti in base ai bisogni emersi dell'utenza e al contesto di appartenenza.

**TERZE**

Saper realizzare semplici piani di intervento in campo socio assistenziale.

**Moduli Classi prime**

<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: L'operatore dei servizi per la sanità e l'assistenza sociale</b>
Prerequisiti	- Saper leggere e capire il contenuto di un testo
Contenuti (Conoscenze)	- Il corso Servizi per la sanità e l'assistenza sociale e la motivazione alla scelta. I Saperi e la loro articolazione. Il profilo professionale dell'Oss (competenze e abilità)
Abilità/Capacità	- Conoscere i propri punti di forza e di debolezza. Utilizzo delle mappe concettuali e delle parole chiave. Conoscere le competenze e gli ambiti di lavoro dell'operatore. Distinguere i campi d'intervento
Competenze in uscita	- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio sanitari e socio educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali - Raccogliere, conservare, elaborare, e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi, utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: I gruppi e la Comunicazione</b>
Prerequisiti	- Conoscere gli ambiti di lavoro dell'operatore socio sanitario.
Contenuti (Conoscenze)	- I gruppi Il gruppo di lavoro le varie tipologie di gruppi in ambito sociale. La comunicazione –gli assiomi della comunicazione i registri e gli stili comunicativi. Il linguaggio verbale, non verbale e la comunicazione efficace. La comunicazione empatica. La comunicazione nelle fiabe
Abilità/Capacità	- Interpretare i dati raccolti Rappresentare le informazioni ottenute. Socializzare i lavori svolti - Applicare i vari registri comunicativi. Utilizzare vari tipi di narrazione
Competenze in uscita	- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi. - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi,

	<p>adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</li> </ul>
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: La progettazione</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper leggere e creare grafici.</li> <li>- Utilizzare tecniche appropriate nel gruppo di lavoro.</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La progettazione: le fasi</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere i vari punti della progettazione.</li> <li>- Utilizzare in modo appropriato le fasi della progettazione. Saper elaborare in maniera essenziale una progettazione.</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio sanitari e socio educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</li> <li>- Realizzare in autonomia o in collaborazione, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni</li> </ul>
<b>UDA 4</b>	<b>Titolo: La famiglia</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i vari registri comunicativi.</li> <li>- Conoscere il gruppo primario</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalla famiglia patriarcale ai giorni nostri. La famiglia nucleare. I vari tipi di famiglia: funzioni e pari opportunità. Le famiglie multiproblematiche</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il valore educativo e formativo della famiglia. Distinguere i ruoli che rivestono i vari componenti. Descrivere i vari mutamenti nei diversi contesti storico sociali.</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio sanitari e socio educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</li> </ul>
<b>UDA 5</b>	<b>Titolo: I laboratori espressivi e didattici</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper raccogliere dati</li> <li>- Conoscere semplici giochi</li> <li>- Saper lavorare in gruppo</li> <li>- Conoscere tecniche grafiche</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'atelier: organizzazione e regole per l'uso del laboratorio</li> <li>- Tecniche da eseguire e strumenti da utilizzare</li> <li>- Le tecniche di animazione nei vari contesti socio educativi</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le varie tecniche comunicative. Saper usare le varie tecniche grafiche</li> <li>- Creare semplici presentazioni in PowerPoint</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare in autonomia o in collaborazione, attività educative di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni</li> </ul>
<b>Moduli Classi seconde</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>- Titolo: La progettazione e la relazione d'aiuto</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità organizzative e di problem solving. Saper leggere e creare grafici. Utilizzare tecniche appropriate nel lavoro di gruppo.</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le fasi della progettazione. La progettazione socio assistenziale e il PAI. I punti essenziali nella relazione d'aiuto. La presa in carico dell'utente</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio.</li> <li>- Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio sanitari e socio educativi</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio sanitari e socioeducativi, rivolti ai bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</li> <li>- Competenza 8: Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure</li> </ul>



	professionali, - attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
<b>UDA 2</b>	Titolo: I bisogni e il Welfare
Prerequisiti	- Conoscere le trasformazioni sociali
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- I bisogni dei Minori, Anziani, Diversamente abili. La legge quadro 328/2000. - Il Terzo Settore
Abilità/Capacità	- Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo
Competenze in uscita	- Competenza 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane - Competenza 5: Partecipare alla presa in carico socio assistenziale di soggetti le cui condizioni determinano uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi. - Competenza 8 Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, - attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
<b>UDA 3</b>	Titolo: Le figure professionali e i Servizi
Prerequisiti	- Saper ascoltare. Saper progettare e creare mappe. - Conoscere il territorio e la Legge Quadro. Conoscere i bisogni. Saper progettare una semplice relazione d'aiuto
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Servizi ed Interventi rivolti all'intera popolazione. - L'assistente sociale, l'educatore professionale e l'animatore socioculturale
Abilità/Capacità	- Identificare le diverse tipologie di Servizi presenti sul territorio. Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio sanitari e socio educativi. - Reperire informazioni riguardanti i Servizi del territorio. Individuare modalità di presentazione dei Servizi ai fini informativi e divulgativi. Distinguere le diverse tipologie di - rischi.
Competenze in uscita	- Competenza 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio sanitari e socio educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti formali e informali. - Competenza 6: Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita. - Competenza 7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei Servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
<b>METODOLOGIE OPERATIVE</b>	
<b>CURRICOLO TRIENNIO</b>	
<b>Moduli Classi terze</b>	
<b>UDA 1</b>	Titolo: I Minori
Prerequisiti	- Saper osservare/ ascoltare.
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Chi è il Minore - Servizi ed Interventi per i Minori - Il disagio adolescenziale, scolastico e relazionale - Casi professionali.
Abilità/Capacità	- Adottare tecniche di osservazione ed accudimento del bambino. - Predisporre semplici piani di lavoro.
Competenze in uscita	- Competenza 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività

	<p>quotidiane.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza 5: Partecipare alla presa in carico socio assistenziale di soggetti le cui condizioni determinano uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</li> </ul>
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: Gli Anziani</b>
Prerequisiti	- Saper osservare/ ascoltare.
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali caratteristiche degli anziani</li> <li>- Interventi e Servizi</li> <li>- Le principali patologie e modalità di accertamento</li> <li>- L'integrazione e il ruolo della famiglia</li> <li>- La normativa</li> <li>- Casi professionali.</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevare elementi dello stato di salute psico fisica e del grado di autonomia dell'utente</li> <li>- Utilizzare tecniche in ambiente simulato per aiutare l'utente nelle comuni pratiche di vita quotidiana</li> <li>- individuare fasi per la stesura di un PAI e delle valutazioni multidimensionali</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</li> <li>- Competenza 5: Partecipare alla presa in carico socio assistenziale di soggetti le cui condizioni determinano uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</li> <li>- Competenza 9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salva guardare la qualità della vita</li> </ul>
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: I Disabili</b>
Prerequisiti	- Saper osservare/ ascoltare.
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali caratteristiche dei disabili</li> <li>- Interventi e Servizi</li> <li>- Le principali patologie e modalità di accertamento</li> <li>- L'integrazione e il ruolo della famiglia</li> <li>- La normativa</li> <li>- Casi professionali.</li> <li>- Casi professionali.</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i concetti di disabilità, deficit e handicap</li> <li>- Rilevare elementi dello stato di salute psico fisica e del grado di autonomia dell'utente</li> <li>- Utilizzare tecniche in ambiente simulato per aiutare l'utente nelle comuni pratiche di vita quotidiana</li> <li>- individuare fasi per la stesura di un PAI e delle valutazioni multidimensionali</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. Competenza 5: Partecipare alla presa in carico socio assistenziale di soggetti le cui condizioni determinano uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</li> <li>- Competenza 9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salva guardare la qualità della vita</li> </ul>
<b>Moduli Classi quarte</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: La salute mentale e le Dipendenze.</b>

Prerequisiti	- Saper osservare/ ascoltare.
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il disturbo mentale</li> <li>- La normativa</li> <li>- Interventi e Servizi rivolti alla salute mentale</li> <li>- Le dipendenze patologiche</li> <li>- le nuove dipendenze</li> <li>- Interventi e Servizi per le dipendenze</li> <li>- I gruppi di auto</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veicolare informazioni sotto varie forme per instaurare una proficua relazione d'aiuto.</li> <li>- Individuare Servizi e prestazioni che rispondono ai diversi bisogni.</li> <li>- Utilizzare le tecniche dell'intervista e del colloquio</li> <li>- Analizzare casi e formulare ipotesi di intervento.</li> <li>- Riconoscere problemi e interventi legati all'area psicosociale dell'integrazione.</li> <li>- Attuare procedure per la registrazione e gestione dei dati e delle informazioni relative all'analisi delle condizioni sociali e di salute di un individuo o di un gruppo.</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza dell'area d'indirizzo 7– Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utenza per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</li> <li>- Competenza dell'area d'indirizzo 9 – Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</li> <li>- Competenza dell'area d'indirizzo 10 – Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.</li> </ul>
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: Il disagio sociale e la povertà</b>
Prerequisiti	- Saper osservare/ ascoltare.
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il disagio sociale</li> <li>- Il maltrattamento</li> <li>- La violenza di genere</li> <li>- La devianza</li> <li>- I femminicidi</li> <li>- La violenza sui Minori</li> <li>- Le nuove povertà</li> <li>- Interventi e Servizi</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veicolare informazioni sotto varie forme per instaurare una proficua relazione d'aiuto.</li> <li>- Individuare Servizi e prestazioni che rispondono ai diversi bisogni.</li> <li>- Utilizzare le tecniche dell'intervista e del colloquio</li> <li>- Utilizzare le schede di osservazione e rilevazione delle dinamiche comunicative</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza dell'area d'indirizzo 7 – Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utenza per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</li> <li>- Competenza dell'area d'indirizzo 3 – Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</li> </ul>
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: L'immigrazione</b>
Prerequisiti	- Saper osservare/ ascoltare.
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'immigrazione oggi</li> <li>- Il mediatore culturale</li> <li>- Il nomadismo</li> <li>- Interventi e Servizi</li> </ul>
Abilità/Capacità	- Veicolare informazioni sotto varie forme per instaurare una proficua relazione d'aiuto.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare Servizi e prestazioni che rispondono ai diversi bisogni.</li> <li>- Utilizzare le tecniche dell'intervista e del colloquio</li> <li>- Utilizzare le schede di osservazione e rilevazione delle dinamiche comunicative</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza dell'area d'indirizzo 7: – Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utenza per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</li> <li>- Competenza dell'area d'indirizzo 3– Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</li> </ul>
<b>Moduli Classi quinte</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: La relazione d'aiuto.</b>
Prerequisiti	- Saper osservare/ ascoltare.
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il processo comunicativo nella relazione d'aiuto</li> <li>- L'ascolto attivo e la comunicazione efficace</li> <li>- La comunicazione facilitata</li> <li>- Il burn out</li> <li>- Il lavoro di rete</li> <li>- L'organizzazione del lavoro in ambito sociale</li> <li>- Il gruppo nei percorsi terapeutici</li> <li>- La salute come diritto fondamentale dell'individuo</li> <li>- L'approccio emotivo al ruolo di educatore</li> <li>- Servizi ed interventi territoriali</li> <li>- L'assistenza alla persona</li> <li>- La presa in carico</li> <li>- Resilienza ed assistenza ai pazienti</li> <li>- Il caso professionale</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli della comunicazione tra persone e nei gruppi</li> <li>- Individuare gli stili organizzativi e di leadership</li> <li>- Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia</li> <li>- Indicare le varie opportunità dei servizi presenti sul territorio</li> <li>- Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza 3 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</li> <li>- Competenza 2 Partecipare e collaborare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi professionali in diversi contesti lavorativi/ organizzativi.</li> <li>- Competenza 4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani, nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</li> <li>- Competenza 7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utenza per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</li> <li>- Competenza 9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</li> </ul>
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: L'operatore sociosanitario</b>
Prerequisiti	- Saper osservare/ ascoltare.
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'operatore sociosanitario:</li> <li>- Codice deontologico</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principi etici dell'OSS</li> <li>- Le figure professionali nelle RSA</li> <li>- Il PAI</li> <li>- Schede di osservazione e raccolta dati</li> <li>- L'animazione</li> <li>- Progettazione di attività di animazione</li> <li>- L'APA</li> <li>- La terapia occupazionale e la ROT</li> <li>- L'organizzazione sanitaria e assistenziale</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicare proposte e iniziative per la predisposizione di e attuazione del PAI</li> <li>- Riconoscere le modalità di gestione nella realizzazione dei progetti sociali</li> <li>- Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza 3 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. Competenza 2 Partecipare e collaborare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi professionali in diversi contesti lavorativi/organizzativi. Competenza 4</li> <li>- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani, nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. Competenza 7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utenza per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. Competenza 9</li> <li>- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</li> </ul>

**TECNICHE DI COMUNICAZIONE**  
**CURRICOLO TRIENNIO SERVIZCOMMERCIALI**

**Finalità dell'azione educativo didattica**

La disciplina è finalizzata al perseguimento di risultati educativi, culturali e professionali: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociale, culturale, scientifico, economico, tecnologico); stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influenzano sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio; essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato; sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio (Direttiva ministeriale n.5 del 16 gennaio 2012)

**Obiettivi trasversali**

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

**Risultati minimi attesi**

**TERZE**

- Conoscere. Gli elementi di base della comunicazione
- I principali modelli di spiegazione del processo comunicativo.
- Riconoscere le proprie e le altrui emozioni e la loro importanza nell'interazione comunicativa Conoscere le caratteristiche del linguaggio non verbali.
- Conoscere le caratteristiche degli stili percettivi
- Riconoscere il proprio e l'altrui sistema di rappresentazione del mondo.
- Utilizzare parole e frasi a valenza positiva nella dinamica comunicativa.
- Utilizzare un linguaggio persuasivo nel rispetto dell'interlocutore

**QUARTE**

- Comprendere le specificità comunicative dei principali media.
- Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete.
- Saper individuare gli elementi che contraddistinguono il linguaggio pubblicitario.
- Saper interpretare i messaggi di comunicazione pubblicitaria.

**QUINTE**

- Conoscere, descrivere e utilizzare le comunicazioni interne all'azienda.
- Le comunicazioni esterne all'azienda.
- Il Marketing: linguaggi e strategie.
- Conoscere le fasi e le strategie della campagna pubblicitaria.
- Le tipologie di prodotti pubblicitari

**Moduli Classi terze**

UDA 1	<b>Titolo: La comunicazione e il processo comunicativo</b>
Prerequisiti	- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di comunicazione</li> <li>- Gli elementi fondamentali della comunicazione</li> <li>- Struttura e codici dei processi comunicativi</li> <li>- La comunicazione e la soddisfazione dei bisogni umani</li> <li>- La comunicazione aziendale e la piramide di Maslow</li> <li>- Gli ostacoli del processo comunicativo</li> <li>- Lingua e linguaggio</li> <li>- Il linguaggio settoriale: il lessico in vari contesti</li> <li>- Il linguaggio commerciale</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare linguaggi funzionali ai contesti comunicativi</li> <li>- Saper modulare le proprie modalità di interazione in base al contesto e feedback</li> <li>- Saper utilizzare il lessico specifico di settore nelle diverse situazioni professionali</li> </ul>
Competenze in uscita	- Saper selezionare i documenti utili alla realizzazione del proprio lavoro e individuare le migliori strategie di esecuzione

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intraprendere strategie comunicative usando tecniche e tecnologie adeguate alla definizione del compito da svolgere</li> <li>- Comprendere e produrre testi scritti e orale coerenti e coesi</li> <li>- Strategie di esposizione orale scritta con un lessico e una fraseologia adeguata e settoriale</li> </ul>
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: Linguaggi e segni</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti</li> </ul>
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La semiotica</li> <li>- Significato, significante e referente</li> <li>- Gli assiomi della comunicazione</li> <li>- La comunicazione verbale, paraverbale e non verbale</li> <li>- L'aspetto esteriore</li> <li>- La cinesica</li> <li>- La prossemica</li> <li>- La comunicazione efficace nell'azienda</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la potenzialità della comunicazione verbale e non verbale</li> <li>- Interpretare tecniche e strategie della comunicazione al fine di ottimizzare l'interazione comunicativa</li> <li>- Individuare i fattori interni ed esterni che influenzano la percezione, l'attenzione e la memorizzazione delle informazioni</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare semplici strumenti di comunicazione e promozione aziendale</li> <li>- Interagire con strumenti relazionali e sociali di comunicazione e promozione aziendale</li> <li>- Realizzazione ed esecuzione di elaborati condivisi</li> </ul>
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: La comunicazione interpersonale e di massa</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti</li> </ul>
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemi e modelli della comunicazione interpersonale e di massa</li> <li>- Modello matematico della comunicazione</li> <li>- Le funzioni comunicative di R. Jakobson</li> <li>- Il modello sistemico relazionale</li> <li>- La comunicazione efficace e le emozioni. Paul Ekman</li> <li>- Daniel Goleman e l'intelligenza emotiva</li> <li>- L'analisi transazionale di E. Berne</li> <li>- Modelli comunicativi e linguaggi dei media tradizionali e dei new media</li> <li>- La teoria Ipodermica</li> <li>- Il modello delle cinque W di Harold Kasswell</li> <li>- La teoria degli usi e gratificazioni</li> <li>- Media e società</li> <li>- Marshall Mc Luhan</li> <li>- Umberto Eco</li> <li>- J.B. Thompson</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere l'importanza della comunicazione efficace</li> <li>- Saper utilizzare le proprie abilità comunicative</li> <li>- Riconoscere la proprietà della comunicazione interpersonale</li> <li>- Analizzare e interpretare messaggi di comunicazione visiva e pubblicitaria</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con le tecnologie digitali</li> <li>- Sviluppare contenuti digitali</li> <li>- Integrare e rielaborare contenuti digitali</li> <li>- Riconoscere e valutare, anche per gli aspetti visivi della comunicazione, campagne informative, pubblicitarie e promozionale del brand aziendale</li> <li>- Strategie e linguaggi della comunicazione commerciale e pubblicitaria</li> </ul>

<b>Moduli Classi quarte</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: Interazioni sociali e dinamiche di gruppo</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> </ul>
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'interazione sociale</li> <li>- La teoria dei giochi e il dilemma del prigioniero</li> <li>- Il bullismo</li> <li>- Il cyber bullismo</li> <li>- Le interazioni sociali nel mondo del lavoro</li> <li>- I gruppi</li> <li>- Le dinamiche di gruppo</li> <li>- I ruoli</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere l'importanza della comunicazione efficace e dell'ascolto attivo</li> <li>- Saper utilizzare le proprie abilità comunicative</li> <li>- Riconoscere e comprendere le dinamiche sociali presenti in contesti relazionali</li> <li>- Individuare linguaggi funzionali ai contesti comunicativi</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</li> <li>- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali</li> </ul>
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: Old media e new media</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> </ul>
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La stampa</li> <li>- Il linguaggio giornalistico</li> <li>- La struttura del giornale</li> <li>- Il tabloid</li> <li>- L'annuncio pubblicitario</li> <li>- La televisione</li> <li>- La pubblicità in televisione</li> <li>- Internet</li> <li>- La macchina di Turing</li> <li>- La pubblicità nel web</li> <li>- Comunicazione e sicurezza</li> <li>- sicurezza nella comunicazione pubblicitaria</li> <li>- La privacy</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le potenzialità della comunicazione a stampa e audiovisiva</li> <li>- Individuare i fattori interni ed esterni che influenzano la percezione, l'attenzione e la memorizzazione delle informazioni</li> <li>- Individuare linguaggi funzionali ai contesti comunicativi e alla sicurezza</li> <li>- Analizzare e interpretare messaggi di comunicazione visiva e pubblicitaria</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare personalizzazioni di pagine web, tenendo conto degli aspetti grafici e comunicativi, nel rispetto delle norme sulla privacy, sulla sicurezza e riservatezza dei dati personali</li> <li>- Realizzare personalizzazioni di pagine web, anche in riferimento al web semantico</li> </ul>
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: La comunicazione aziendale</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti</li> </ul>
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vision e mission aziendali</li> <li>- La comunicazione aziendale e il target di riferimento</li> <li>- Gli strumenti della comunicazione aziendale</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communication mix</li> <li>- Le pubbliche relazioni</li> <li>- La pubblicità</li> <li>- La promozione delle vendite</li> <li>- Attività persuasiva dei venditori</li> <li>- L'imbuto promozionale</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le strategie di comunicazione dell'immagine aziendale</li> <li>- Saper padroneggiare strategie comunicative per intrattenere contatti con interlocutori interni ed esterni all'impresa</li> <li>- Utilizzare le tecniche di relazione e comunicazione secondo le esigenze del territorio e del consumatore</li> <li>- Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato, alla ideazione e realizzazione di prodotti coerenti con le strategie di Marketing e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali</li> <li>- Sviluppare contenuti digitali</li> <li>- Integrare e rielaborare contenuti digitali</li> <li>- Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali</li> </ul>
<b>Moduli Classi quinte</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: La comunicazione pubblicitaria</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'agenzia pubblicitaria</li> <li>- Le principali figure dell'agenzia pubblicitaria</li> <li>- Le tipologie di campagne pubblicitarie</li> <li>- Comunicazione pubblicitaria</li> <li>- Le fasi della campagna pubblicitaria</li> <li>- La pianificazione della campagna</li> <li>- La produzione</li> <li>- La diffusione dei messaggi e la campagna integrata</li> <li>- La verifica dei risultati</li> <li>- I maestri dell'advertising</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare strategie per la promozione delle vendite</li> <li>- Utilizzare il linguaggio visivo in funzione del target di clienti e della tipologia del messaggio</li> <li>- Realizzare prodotti a stampa e audiovisivi per la comunicazione pubblicitaria</li> <li>- Individuare attrezzature idonee alla realizzazione di un prodotto pubblicitario</li> <li>- Intervenire nella realizzazione di un piano di comunicazione aziendale o di campagne pubblicitarie</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali</li> <li>- Intraprendere strategie comunicative usando tecniche e tecnologie adeguate alla definizione del compito da svolgere</li> <li>- Produzione di elaborati con tecniche appropriate in relazione al valore comunicativo degli elementi usati</li> <li>- Realizzazione ed esecuzione di elaborati condivisi</li> </ul>
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: Le esigenze di mercato</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La customer satisfaction</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il customer care</li> <li>- Le tecniche di fidelizzazione</li> <li>- Marketing e strategie di marketing</li> <li>- L'analisi strategica</li> <li>- L'analisi di settore e le 5 forze di Porter</li> <li>- L'analisi interna e la Swot Analysis</li> <li>- Il posizionamento</li> <li>- La fase operativa</li> <li>- Il marketing mix</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato, alla ideazione e realizzazione di prodotti coerenti con le strategie di Marketing e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction</li> <li>- Individuare le strategie di comunicazione dell'immagine aziendale</li> <li>- Individuare tecniche per la fidelizzazione del cliente</li> <li>- Individuare strategie per la promozione delle vendite</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali ed internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo i principi di sostenibilità economico sociale legati alle relazioni commerciali</li> </ul>
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: Il mondo del lavoro</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità e competenze personali ed organizzative</li> <li>- Soft skills e hard skills</li> <li>- La redazione del Curriculum vitae</li> <li>- Il servizio job placement</li> <li>- Affrontare un colloquio di lavoro</li> <li>- Le domande di un colloquio di selezione</li> <li>- Il problem solver</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le strategie di comunicazione per affrontare un colloquio di lavoro</li> <li>- Utilizzare capacità e competenze per affrontare un colloquio di selezione</li> <li>- Utilizzare un lessico appropriato, secondo le esigenze comunicative del contesto lavorativo di riferimento</li> <li>- Individuare strategie appropriate per la partecipazione attiva al processo di reclutamento</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</li> <li>- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali</li> </ul>

**INFORMATICA**  
**CURRICOLO TRIENNIO SERVIZI COMMERCIALI**

**Finalità dell'azione educativo didattica**

Le discipline che afferiscono al dipartimento di informatica – Laboratorio di Informatica – Trattamento testi sono finalizzate ad un approccio integrato del sapere tecnico scientifico in modo tale che i riferimenti concettuali siano da supporto allo studente affinché possa servirsene per raggiungere nel corso dell'anno almeno gli obiettivi minimi, con l'utilizzo consapevole degli strumenti informatici utili per una corretta didattica digitale integrata. Porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Far utilizzare la rete internet e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; individuando le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

**Obiettivi trasversali**

- Sviluppare e mettere in atto il pensiero creativo e computazionale anche per trovare soluzioni in situazioni quotidiane, mettendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza.
- Sapere esporre problemi e soluzioni a situazioni trattate in altre discipline, attraverso anche una comunicazione efficace e consapevole, sfruttando metodi e supporti informatici.

**Risultati minimi attesi**

- Riconoscere le caratteristiche logico funzionali di un computer e il ruolo strumentale svolto nei vari ambiti (calcolo, elaborazione, comunicazione,)
- Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo, raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale.
- Utilizzare programmi di scrittura, di grafica e il foglio elettronico. Utilizzare le reti internet per ricercare fonti e dati di tipo tecnico economico e conoscere il meccanismo e funzionamento delle Reti telematiche. Sapere le norme sulla sicurezza e sul diritto d'autore.
- Sistemi di numerazione posizionali (almeno decimale e binario)

**Moduli Classi prime – seconde terze Servizi commerciali**

<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: Hardware e software</b>
Competenze UDA	- Identificare i componenti di un PC e le relative funzioni
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Definizione di Hardware e Software. - Definizione di CPU, periferiche, memorie RAM e ROM. - Unità di input e output. Velocità e frequenza PC. - Sistema di numerazione decimale, binario; - Codifica di immagini, suoni e filmati.
Abilità/Capacità	- Riconoscere l'architettura basilare del PC, - utilizzare in modo appropriato la terminologia tecnica; - Confrontare le caratteristiche tecniche principali dei singoli componenti; - Codificare e decodificare numeri e codici
Competenze in uscita	- Individuare le caratteristiche logico funzionali di un computer; - Capire come ragiona uno strumento digitale; - Riconoscere le varie tipologie di computer; Conoscere l'information - Technology del domani.
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: Ambiente Operativo</b>
Competenze UDA	- Windows
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Riconoscere il ruolo dei sistemi operativi e quali sono i tipi più diffusi; - Conoscere le caratteristiche principali del desktop di Windows; - Saper distinguere i tipi di file in base all'estensione; - Riconoscere il significato e la struttura delle directory; - Identificare i principali elementi dell'interfaccia grafica di Windows

Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo appropriato la terminologia tecnica;</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche principali del sistema operativo</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il ruolo del sistema operativo;</li> <li>- Riconoscere gli elementi del file system;</li> <li>- Conoscere i componenti di un sistema operativo;</li> <li>- Identificare le versioni utilizzabili per le varie tipologie di dispositivi;</li> <li>- Individuare le specifiche tecniche hardware e software del sistema.</li> </ul>
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: RETI, INTERNET</b>
Competenze UDA	- Utilizzo consapevole Internet
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reti a bus, ad anello, a stella, a maglia.</li> <li>- Architettura Client/server e peer to peer.</li> <li>- Estensione geografica reti. Navigare in rete</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definire le reti dal punto di vista della tipologia, architettura, estensione geografica.</li> <li>- Conoscere le origini, le caratteristiche e le modalità di connessione.</li> <li>- Individuare i principali servizi internet,</li> <li>- illustrare le applicazioni del Web.</li> <li>- Navigare in rete in modo consapevole.</li> </ul>
Competenze in uscita	- Utilizzo consapevole di internet
<b>UDA 4</b>	<b>Titolo: WORD PROCESSOR</b>
Competenze UDA	- Il pacchetto applicativo Word
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'interfaccia grafica di Word.</li> <li>- Elaborare un testo con formattazioni carattere, paragrafo (centrare, giustificare e allineare).</li> <li>- Elenchi puntati e numerati, bordi e sfondi. Testo modo colonna.</li> <li>- Inserimento ClipArt, WordArt, immagini, taglia copia, incolla. Controllo ortografico</li> <li>- Inserimento intestazione personalizzata. Anteprima e stampa documento</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi base di un documento, arricchire il testo con la grafica.</li> <li>- Incolonnare il testo, progettare relazioni e ipertesti.</li> <li>- Disporre di brani con formattazioni tipografiche.</li> <li>- Leggere, comprendere, interpretare testi scritti di vario genere.</li> </ul>
Competenze in uscita	- Saper individuare gli elementi fondamentali del documento di Word.
Nota	- I contenuti possono subire delle variazioni in base alle esigenze di tempo per l'apprendimento degli argomenti, anche per attività di rinforzo.
<b>UDA 5</b>	<b>Titolo: FOGLIO ELETTRONICO</b>
Competenze UDA	- Il foglio elettronico excel
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'interfaccia grafica di Excel. Inserire numeri, date, testo in una della.</li> <li>- Spostare, copiare dati, trascinare formule.</li> <li>- Inserire formule aritmetiche ed espressioni.</li> <li>- Comprendere l'uso di riferimenti assoluti e relativi.</li> <li>- Riconoscere e comprendere messaggi di errore.</li> <li>- Applicare formattazioni, intestazioni personalizzate.</li> <li>- Anteprima di stampa e stampa con e senza formule</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi base di un documento, creare tabelle e prospetti, inserire formule e ottenere risultati</li> <li>- Creare fogli di lavoro che risolvano un numero infinito di problemi ma con dati differenti.</li> <li>- Creare modelli.</li> </ul>
Competenze in uscita	- Saper individuare gli elementi fondamentali del foglio elettronico excel.
<b>UDA 6</b>	<b>Titolo: L'IPERTESTO</b>

Competenze UDA	- Il pacchetto applicativo PowerPoint
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Scegliere layout e temi idonei. Inserire e gestire oggetti grafici. - Animare una presentazione Creare collegamenti ipertestuali. - Applicare transazioni. - Inserire audio e video
Abilità/Capacità	- Creare presentazioni progettate e condivise, scegliere aspetto grafico e animazioni appropriate.
Competenze in uscita	- Saper applicare il pacchetto applicativo PowerPoint.

**TECNICHE DI COMUNICAZIONE**  
**CURRICOLO TRIENNIO SERVIZI COMMERCIALI**

**Finalità dell'azione educativo didattica**

Gli studenti sono posti al centro del processo di insegnamento apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.  
Fornire un metodo di lavoro e una capacità di agire professionale, con interventi atti a rispondere alle esigenze sociali di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla comunicazione.

**Obiettivi trasversali**

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

**Risultati minimi attesi**

**TERZE:**

- Conoscere. Gli elementi di base della comunicazione I principali modelli di spiegazione del processo comunicativo
- Riconoscere le proprie e le altrui emozioni e la loro importanza nell'interazione comunicativa Conoscere le caratteristiche del linguaggio non verbali.
- Conoscere le caratteristiche degli stili percettivi
- Riconoscere il proprio e l'altrui sistema di rappresentazione del mondo.
- Utilizzare parole e frasi a valenza positiva nella dinamica comunicativa.
- Utilizzare un linguaggio persuasivo nel rispetto dell'interlocutore

**QUARTE:**

- Comprendere le specificità comunicative dei principali media.
- Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete.
- Saper individuare gli elementi che contraddistinguono il linguaggio pubblicitario.
- Saper interpretare i messaggi di comunicazione pubblicitaria.

**QUINTE:**

- Conoscere, descrivere e utilizzare Le comunicazioni interne all'azienda.
- Le comunicazioni esterne all'azienda.
- Il Marketing: linguaggi e strategie.
- Conoscere Le fasi e le strategie della campagna pubblicitaria.
- Le tipologie di prodotti pubblicitari

**Moduli Classi terze**

<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: Struttura e codici dei processi comunicativi</b>
Prerequisiti	- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Il significato della comunicazione e i vari approcci teorici - Varie modalità della comunicazione verbale e non verbale
Abilità/Capacità	- Riconoscere ed interpretare tecniche e strategie della comunicazione verbale e non verbale al fine di ottimizzare l'interazione comunicativa
Competenze in uscita	- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti - Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale.
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: Dinamiche sociali e tecniche di comunicazione individuale e di gruppo</b>
Prerequisiti	- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Differenze tra le varie tipologie di gruppo e tra i loro componenti - Gli strumenti che consentono di avere una migliore comprensione della propria personalità
Abilità/Capacità	- Individuare linguaggi funzionali ai contesti comunicativi - Interpretare dati su stili di vita e comportamenti dei consumatori per individuare bisogni, gusti e abitudini di persone e gruppi sociali

Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti</li> <li>- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, in una prospettiva interculturale Offrire un'immagine positiva di sé partecipando al dialogo e adottando uno stile comunicativo basato sullo spirito di collaborazione</li> </ul>
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: Tecniche e strategie della comunicazione audiovisiva</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli strumenti che consentono di avere una migliore comprensione della propria personalità</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le potenzialità della comunicazione a stampa e audiovisiva</li> <li>- Individuare linguaggi funzionali ai contesti comunicativi</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti</li> <li>- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li> </ul>
<b>Moduli Classi quarte</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: Mezzi, strumenti e metodi delle comunicazioni di massa</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunicazione: cenni storici Le tipologie comunicative</li> <li>- La comunicazione di massa: la stampa, le telecomunicazioni e la radiodiffusione. Il mezzo televisivo e le immagini a distanza</li> <li>- I new media e la comunicazione interattiva</li> <li>- La società computerizzata e le reti telematiche I social network e la comunicazione online</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riuscire a mettere a fuoco le tappe fondamentali della storia della comunicazione, dall'oralità alla rivoluzione dei nuovi media.</li> <li>- Riconoscere le potenzialità della comunicazione a stampa e audiovisiva.</li> <li>- Riconoscere ed interpretare tecniche e strategie della comunicazione verbale e non verbale al fine di ottimizzare l'interazione comunicativa.</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> </ul>
<b>UDA 2</b>	<b>Titolo: I processi comunicativi e il target di riferimento</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I processi di comunicazione nelle società industriali. La comunicazione aziendale e il target di riferimento.</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire consapevolezza circa le modalità di funzionamento dei processi comunicativi in ambito aziendale.</li> <li>- Individuare gli stili, gli strumenti e i soggetti della comunicazione sul lavoro.</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> <li>- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.</li> </ul>
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: Modelli comunicativi e linguaggi media</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I linguaggi dei media tradizionali e dei new media. Le attività di marketing e la customer satisfaction.</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principali modelli teorici relativi alla comunicazione.</li> <li>- Entrare nel vivo della comunicazione mediatica attraverso l'analisi delle sue principali</li> </ul>

	<p>forme di linguaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizzare con le principali attività di marketing.</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.</li> <li>- Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.</li> </ul>
<b>UDA 4</b>	- Titolo: Comunicazione pubblicitaria e sicurezza
Prerequisiti	- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunicazione pubblicitaria.</li> <li>- La sicurezza nella comunicazione pubblicitaria</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper definire lo strumento pubblicitario e individuarne i più comuni modelli di funzionamento.</li> <li>- Comprendere l'importanza della sicurezza nell'ambito delle comunicazioni commerciali.</li> </ul>
Competenze in uscita	- Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
<b>Moduli Classi quinte</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>Titolo: La comunicazione aziendale Il software per la gestione di testi e immagini</b>
Prerequisiti	- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il software per la gestione di testi e immagini</li> </ul>
Abilità/Capacità	- Riconoscere le potenzialità della comunicazione a stampa e audiovisiva.
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> <li>- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.</li> </ul>
<b>UDA 2</b>	- Titolo: Tecniche di fidelizzazione della clientela
Prerequisiti	- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
Contenuti (Conoscenze)	- Tecniche di fidelizzazione della clientela
Abilità/Capacità	- Riconoscere ed interpretare tecniche e strategie della comunicazione verbale e non verbale al fine di ottimizzare l'interazione comunicativa.
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> <li>- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.</li> </ul>
<b>UDA 3</b>	<b>Titolo: Struttura dei processi comunicativi e caratteristiche dei media</b>
Prerequisiti	- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti
Contenuti (Conoscenze)	- Struttura dei processi comunicativi e caratteristiche dei media
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire consapevolezza circa le modalità di funzionamento dei processi comunicativi in ambito aziendale.</li> <li>- Individuare gli stili, gli strumenti e i soggetti della comunicazione sul lavoro. Conoscere i principali modelli teorici relativi alla comunicazione.</li> <li>- Entrare nel vivo della comunicazione mediatica attraverso l'analisi delle sue principali forme di linguaggio.</li> </ul>
Competenze in uscita	- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in



	<p>rete. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.</li> </ul>
<b>UDA n° 4</b>	<b>Titolo: Criteri e metodi per la definizione e la progettazione di campagne pubblicitarie</b>
Prerequisiti	- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	- Criteri e metodi per la definizione e la progettazione di campagne pubblicitarie
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizzare con le principali attività di marketing.</li> <li>- Saper definire lo strumento pubblicitario e individuarne i più comuni modelli di funzionamento.</li> <li>- Comprendere l'importanza della sicurezza nell'ambito delle comunicazioni commerciali.</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.</li> <li>- Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.</li> </ul>

**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**  
**Finalità dell'azione educativo-didattica**

*Lo studente dovrà conoscere:*

- Il proprio corpo e la sua funzionalità tramite la padronanza dei movimenti di base (camminare, correre, saltare, lanciare ecc.), il potenziamento delle capacità condizionali e coordinative;
- Le tecniche, le regole e i diversi ruoli negli sport individuali e di squadra e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria;
- Comprendere la logica dei giochi per rendere efficaci semplici strategie;
- Privilegiare la componente educativa sviluppando lo spirito di collaborazione e il rispetto di sé e degli altri

*Lo studente dovrà conoscere ed applicare:*

- i principi fondamentali delle norme igienico-sanitarie e alimentari per mantenere e migliorare la propria efficienza fisica;
- I principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra trasferibili a casa e negli spazi all'aperto;
- Le attività motorie e sportive realizzate in ambiente naturale aiuteranno lo studente ad
- Orientarsi in contesti diversificati;
- Favorire l'autostima, il rispetto regole scolastiche e sociali e sviluppare la socializzazione e collaborazione

**Obiettivi trasversali**

*Agire in modo autonomo e responsabile*

- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendo limiti regole e responsabilità
- Utilizzare semplici modalità comunicativo-relazionali del linguaggio motorio ed espressivo
- Utilizzare il fair play ed il rispetto delle regole, capacità di integrazione e collaborazione con il singolo e con il gruppo
- Valutare in modo critico alcune esperienze motorie ed espressive
- Motivare lo studente
- Sollecitare lo studente ad applicare le (*Conoscenze*) ottenute
- Seguirne e constatarne passo passo i progressi tramite quiz e giochi
- Fornire documenti ed informazioni tenendo conto delle potenzialità e delle caratteristiche degli strumenti a disposizione
- Fornire supporto e feedback
- Interazione, scambio di opinioni tra gli studenti e l'insegnante

**Risultati minimi attesi**

- Saper decodificare e produrre semplici combinazioni motorie
- Conoscenza teorico-pratica del linguaggio motorio specifico
- Conoscenza di uno sport individuale o di squadra
- Nozioni elementari di alimentazione corretta
- Sviluppare la socializzazione e la collaborazione

**CURRICOLO BIENNIO**

**Moduli Classi prime - seconde**

<b>Modulo n° 1</b>	<b>Titolo: Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b>
Prerequisiti	- Conosce il proprio corpo e la sua funzionalità
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'organizzazione del corpo umano</li> <li>- Anatomia e fisiologia dei principali sistemi ed apparati</li> <li>- I principali paramorfismi e dismorfismi</li> <li>- Le fasi della respirazione</li> <li>- Respirazione toracica e addominale</li> <li>- Rapporto tra respirazione e circolazione</li> <li>- Rapporto tra battito cardiaco e intensità di lavoro</li> <li>- Il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e distinguere le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni</li> <li>- Riconoscere e distinguere la differenza tra stiramento, contrazione e rilasciamento del muscolo</li> <li>- Controllare, nei diversi piani dello spazio, i movimenti permessi dalle articolazioni</li> <li>- Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento</li> <li>- Rilevare il battito cardiaco a riposo e dopo lo sforzo in varie parti del corpo Utilizzare il lessico specifico della disciplina</li> </ul>
Competenze in	- In gruppo, osservarsi reciprocamente individuando eventuali asimmetrie e vizi del

uscita	<p>portamento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper rilevare il battito cardiaco a riposo e dopo lo sforzo in varie parti del corpo</li> <li>- Saper riconoscere le strutture funzionali del corpo umano</li> </ul>
<b>Modulo n° 2</b>	<b>Titolo: Lo sport, le regole, il fair play</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assume carattere di competitività, privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la</li> <li>- consuetudine all'attività motoria e sportiva</li> </ul>
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati</li> <li>- La terminologia e le regole principali degli sport praticati</li> <li>- Il regolamento dello sport praticato</li> <li>- I gesti arbitrali dello sport</li> <li>- praticato le caratteristiche principali delle attività motorie svolte</li> <li>- Semplici principi tattici degli sport praticati</li> <li>- Le abilità necessarie al gioco</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti</li> <li>- Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport praticati</li> <li>- Praticare in forma globale vari giochi presportivi, sportivi e di movimento</li> <li>- Applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrali degli sport praticati</li> <li>- Adeguare il comportamento motorio al ruolo assunto</li> <li>- Riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione e di gioco</li> <li>- Osservare, rilevare e giudicare un'esecuzione motoria e/o sportiva</li> <li>- Utilizzare intenzionalmente variazioni di velocità e direzione</li> <li>- Identificare le informazioni pertinenti e utili per l'esecuzione motoria</li> <li>- Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato</li> <li>- Mantenere il proprio equilibrio</li> <li>- Accettare le decisioni arbitrali con serenità</li> <li>- Analizzare obiettivamente il risultato di una performance o di una partita</li> <li>- Rispettare indicazioni, regole e turni</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In gruppo, osservarsi reciprocamente individuando eventuali asimmetrie e vizi del portamento</li> <li>- Saper rilevare il battito cardiaco a riposo e dopo lo sforzo in varie parti del corpo.</li> <li>- Saper riconoscere le strutture funzionali del corpo umano</li> </ul>
<b>Modulo n° 3</b>	<b>Titolo: Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale</li> </ul>
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principi fondamentali della sicurezza in palestra</li> <li>- Le norme della sicurezza</li> <li>- I pilastri della salute</li> <li>- I principi fondamentali per il mantenimento di un buon stato di salute</li> <li>- Norme igieniche per la pratica sportiva (a scuola, in palestra, in piscina ecc.)</li> <li>- Principali norme per una corretta alimentazione</li> <li>- Il rapporto tra allenamento e prestazione</li> <li>- Il rischio della sedentarietà</li> <li>- Il movimento come prevenzione</li> <li>- Il doping e i suoi effetti</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le regole di comportamento in palestra e il regolamento d'istituto</li> <li>- Rispettare il materiale scolastico e i tempi d'esecuzione di tutti i compagni</li> <li>- Prestare una responsabile assistenza al lavoro dei compagni</li> <li>- Applicare i comportamenti di base riguardo l'abbigliamento, le scarpe, la comodità, l'igiene, l'alimentazione e la sicurezza</li> <li>- Assumere e mantenere posizioni fisiologicamente corrette</li> <li>- Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse attività motorie</li> <li>- Assumere e mantenere posizioni fisiologicamente corrette</li> <li>- Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse attività motorie</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare la corretta assistenza a un compagno in diverse semplici attività come traslocazioni alla trave, misurazione e recupero attrezzi in attività di lancio ecc.</li> <li>- Individuare comportamenti virtuosi o censurabili in vari contesti stradali e suggerirne possibili modalità di correzione</li> <li>- Proporre e dimostrare esercizi a corpo libero, curandone la corretta</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- esecuzione e postura</li> <li>- Identificare, scegliere e proporre una serie di esercizi a corpo libero o con leggeri sovraccarichi da eseguire in circuito, volti a perseguire un obiettivo specifico</li> </ul>
<b>Modulo n° 4</b>	<b>Titolo: Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico</b>
Prerequisiti	- Realizza pratiche motorie e sportive in ambiente naturale in modo tale da potersi orientare in contesti diversificati e recuperare un corretto rapporto con l'ambiente
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche</li> <li>- Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni</li> <li>- Relazione tra scienze motorie e fisiologia, fisica, medicina, scienze ecc.</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi con l'uso di una bussola</li> <li>- Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo</li> <li>- Praticare in forma globale varie attività all'aria aperta</li> <li>- Utilizzare le (<i>Conoscenze</i>) apprese in diversi ambiti per realizzare progetti</li> <li>- Collegare le nozioni provenienti da discipline diverse</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compiere un'escursione in ambiente naturale, utilizzando una carta topografica e/o una bussola per orientarsi</li> <li>- Sulla base delle esperienze degli allievi, preparare un pieghevole che illustri e proponga attività sportive in ambiente naturale adatte a tutti</li> <li>- Elaborare un foglio informativo relativo a un'uscita in ambiente naturale da realizzare specificandole</li> <li>- caratteristiche del percorso, calcolando i tempi di effettuazione, l'abbigliamento necessario, le norme di sicurezza ecc.</li> </ul>

### CURRICOLO TRIENNIO

#### Moduli Classi terze – quarte - quinte

<b>Modulo n° 1</b>	<b>Titolo: Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede maggiore padronanza di sé ampliando le capacità coordinative, condizionali ed espressive in modo da realizzare movimenti complessi adeguati ad una completa maturazione personale</li> </ul>
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione e classificazione del movimento</li> <li>- Capacità condizionali</li> <li>- Capacità coordinative</li> <li>- Capacità espressivo- comunicative</li> <li>- Il Wellness</li> <li>- Il controllo della postura e della salute</li> <li>- I metodi della ginnastica dolce</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispondere adeguatamente ai diversi stimoli motori</li> <li>- Analizzare e riprodurre schemi motori semplici e complessi</li> <li>- Mantenere o recuperare l'equilibrio in situazioni diverse o non abituali</li> <li>- Mantenere e controllare le posture assunte</li> <li>- Riconoscere le principali capacità coordinative coinvolte nei vari movimenti</li> <li>- Padroneggiare gli aspetti non verbali della propria capacità espressiva</li> <li>- Sequenze motorie a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi</li> <li>- Riproduzione semplice di gesti tecnici delle varie attività</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideare ed eseguire un percorso o un circuito che stimoli le capacità coordinative o condizionali</li> <li>- Riconoscere le proprie preferenze motorie in base ai propri punti di forza e di debolezza</li> <li>- Analizzare in modo critico le diverse tipologie di attività di Wellness presenti sul territorio</li> </ul>
<b>Modulo n° 2</b>	<b>Titolo: Lo sport, le regole, il fair play</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maggior coinvolgimento in ambito sportivo nonché la partecipazione e l'organizzazione di competizioni nella scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive</li> <li>- Conosce e applica le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi</li> </ul>
Contenuti ( <i>Conoscenze</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole degli sport considerati</li> <li>- Le capacità tecniche e tattiche degli sport considerati</li> <li>- Il regolamento tecnico degli sport praticati</li> <li>- Il significato di attivazione e prevenzione degli infortuni</li> <li>- La tattica di squadra delle specialità praticate</li> <li>- I ruoli nel gioco praticato e le caratteristiche necessarie a coprire ogni ruolo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Codice gestuale dell'arbitraggio</li> <li>- Forme organizzative di tornei e competizioni</li> <li>- L'aspetto educativo e sociale dello sport</li> <li>- Principi etici sottesi alle discipline sportive</li> <li>- Sport come veicolo di valorizzazione delle diversità culturali, fisiche, sociali</li> <li>- La potenzialità riabilitativa e d'integrazione sociale dello sport per i disabili</li> <li>- Gli elementi di base (fondamentali) delle varie discipline sportive</li> <li>- Gli aspetti tecno-tattici degli sport individuali e di squadra praticati</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare ed eventualmente partecipare attivamente nelle attività sportive assumendo ruoli e responsabilità tattiche</li> <li>- Scegliere l'attività o il ruolo più adatto alle proprie capacità fisico- tecniche</li> <li>- Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi</li> <li>- Applicare le regole</li> <li>- Rispettare le regole</li> <li>- Accettare le decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate</li> <li>- Adattarsi e organizzarsi nei giochi di movimento e sportivi</li> <li>- Fornire aiuto e assistenza responsabile durante l'attività</li> <li>- Rispettare l'avversario e il suo livello di gioco</li> <li>- Assumere ruoli all'interno del gruppo in relazione alle proprie capacità individuali</li> <li>- Elaborare autonomamente e in gruppo tecniche e strategie di gioco</li> <li>- Partecipare e collaborare con i compagni per il raggiungimento di uno scopo comune</li> <li>- Svolgere compiti di giuria e arbitraggio</li> <li>- Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria e/o sportiva</li> <li>- Trasferire valori culturali, atteggiamenti personali e gli insegnamenti appresi in campo motorio in altre sfere della vita</li> <li>- Interpretare criticamente un avvenimento o un evento sportivo e i fenomeni di massa legati all'attività motoria</li> <li>- Trasferire e utilizzare i principi del fair play anche al di fuori dell'ambito sportivo</li> <li>- Assumere ruoli all'interno della squadra nello sport</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare ed eventualmente partecipare a tornei organizzati nell'istituto Adattare la tecnica dei fondamentali nelle diverse situazioni di pratica sportiva</li> <li>- Assumere diversi ruoli richiesti in campo</li> <li>- Specializzarsi nel ruolo più congeniale alle proprie caratteristiche</li> <li>- Applicare principi di tattica di gioco, individuare e adottare la strategia più adatta durante il confronto</li> <li>- Riflettere sulle scelte e conseguenze che queste hanno nella risoluzione di un problema</li> <li>- Identificare punti di forza e di debolezza propri e della propria squadra, per impostare la preparazione più adeguata</li> <li>- Osservare o partecipare a una competizione analizzandone obiettivamente il risultato ottenuto</li> <li>- Osservare o affrontare la competizione, accettando il ruolo più funzionale alla propria squadra</li> <li>- Accettare il ruolo più funzionale alla propria squadra</li> <li>- Progettare e organizzare un torneo formando squadre di livello omogeneo</li> <li>- Stendere un regolamento di partecipazione a un torneo</li> <li>- Organizzare un calendario degli incontri tenendo presente i tempi scolastico</li> <li>- Organizzare, affidare e svolgere ruoli di giuria, arbitraggio e supporto per la realizzazione di un evento</li> <li>- Organizzare gare e/o tornei per le classi dell'Istituto</li> <li>- Illustrare con riflessioni personali, come lo spirito di squadra e la solidarietà appresi sul campo aprono ai valori d'integrazione, di tolleranza e di democrazia</li> <li>- Praticare sport di squadra e individuali accettando il confronto (con gli altri e con le regole) e assumendosi responsabilità personali</li> </ul>
<b>Modulo n° 3</b>	<b>Titolo: Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute</li> <li>- I rischi della sedentarietà</li> <li>- Il movimento come elemento di prevenzione</li> <li>- Il codice comportamentale del primo soccorso</li> <li>- La tecnica di RCP</li> <li>- Le tecniche di assistenza attiva durante il lavoro individuale, di coppia e di Gruppo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il codice di comportamento del primo soccorso</li> <li>- Il trattamento dei traumi più comuni</li> <li>- Alimentazione e sport</li> <li>- Le tematiche di anoressia e bulimia</li> <li>- L'influenza delle pubblicità sulle scelte alimentari e sul consumo</li> <li>- Le problematiche alimentari nel mondo (sovralimentazione e sottoalimentazione)</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute</li> <li>- Controllare e rispettare il proprio corpo</li> <li>- Assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del proprio tempo libero</li> <li>- Intervenire in caso di piccoli traumi</li> <li>- Sapere intervenire in caso di emergenza</li> <li>- Assumere e predisporre comportamenti funzionali alla sicurezza propria e altrui durante le esercitazioni di coppia e di Gruppo</li> <li>- Rispettare le regole e i turni che consentono un lavoro sicuro</li> <li>- Applicare norme e condotte volte a rimuovere o limitare situazioni di pericolo Utilizzare le corrette procedure in caso d'intervento di primo soccorso</li> <li>- Assumere comportamenti elementari responsabili</li> <li>- Organizzare la propria alimentazione in funzione dell'attività fisica svolta</li> <li>- Riconoscere il rapporto pubblicità/consumo di cibo</li> <li>- Riflettere sul valore del consumo equosolidale</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In gruppo, individuare i contenuti per realizzare un lavoro (PowerPoint) per una campagna di utilità sociale per sensibilizzare i giovani a un corretto stile di vita</li> <li>- Definire, sulla base delle proprie convinzioni, il significato di salute</li> <li>- Organizzare mappe concettuali o schemi per spiegare come gli stili di vita influenzano la salute</li> <li>- Individuare e predisporre l'assistenza attiva e passiva più idonea all'attività predisposta dall'insegnante</li> <li>- In ogni gruppo di lavoro individuare una tecnica di spostamento dell'infortunato, illustrarla alla classe, ai gruppi, scegliere un argomento di pronto soccorso da sviluppare in forma sia espositiva sia pratica di fronte alla classe</li> <li>- Organizzare una scheda ideale di suddivisione dei pasti in vista di una gara</li> </ul>
<b>Modulo n° 4</b>	<b>Titolo: Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico</b>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare il rapporto con la natura attraverso attività che permetteranno esperienze motorie e organizzative di maggior difficoltà, stimolando altresì il piacere di vivere esperienze diversificate sia individualmente che di gruppo</li> <li>- Mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso e impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti</li> <li>- Affrontare l'attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici tutelando il comune patrimonio ambientale</li> </ul>
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche</li> <li>- Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni</li> <li>- Le caratteristiche delle attrezzature necessarie per praticare l'attività sportiva</li> <li>- Strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica (cardiofrequenzimetro, GPS, tablet, smartphone ecc.)</li> </ul>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi in sicurezza in diversi ambienti</li> <li>- Orientarsi utilizzando una carta topografica e/o una bussola</li> <li>- Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo</li> <li>- Scegliere consapevolmente e gestire l'attrezzatura necessaria per svolgere in sicurezza l'attività scelta</li> <li>- Utilizzare appropriatamente gli strumenti informatici e tecnologici</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare e proporre un'attività predisponendo tutto il necessario</li> <li>- Data una località specifica, individuare una serie di attività all'aria aperta da poter proporre alla classe</li> <li>- Individuare ed elencare in ordine d'importanza i comportamenti e le misure di sicurezza da rispettare durante l'uscita prescelta</li> <li>- Individuare e presentare alla classe strumenti e/o programmi specifici di supporto allo svolgimento dell'attività sportiva</li> </ul>